

Escuela Twila Reid

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Twila Reid
Dirección	720 South Western
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-3831
Teléfono	714-236-3845
Director	Mrs. Helenihi
Correo electrónico	erin.helenihi@savsd.org
Sitio web escolar	http://www.savsd.k12.ca.us/Schools/Reid/reidhome.html
Código CDS	30666966030506

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Primarias Savana
Teléfono	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Correo electrónico	superintendent@savsd.org
Sitio web	www.savsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Twila Reid es una escuela de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado. La población de 655 alumnos de Twila Reid representa una población diversa. Aproximadamente el 44% de los alumnos en Twila Reid son estudiantes del idioma inglés. La gran mayoría de estos alumnos hablan español. Alrededor del 77% de los alumnos de la escuela están en el programa de almuerzo gratuito o reducido. Twila Reid es apoyada por fondos de Título I a nivel escolar. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las Normas Básicas Comunes. El personal está compuesto por 26 maestros de salón regular, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de recursos del Título 1, un terapeuta del habla, un psicólogo a medio tiempo y una enfermera. Este personal altamente calificado proporciona instrucción diferenciada para todos los alumnos. Además de la instrucción en grupos pequeños adaptada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, también apoyamos a los alumnos con un apoyo diario de lectura nivelado. Cada nivel de grado funciona como un equipo de colaboración con el Especialista de Recursos y un maestro del Título 1 para proporcionar instrucción nivelada para cada alumno.

Yendo más allá del salón, Twila Reid ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a alcanzar el éxito. Cada semana, el programa "We Got Your Back" ["Nosotros Te Apoyamos"] apoya a los alumnos más necesitados de Twila Reid al proporcionarles una mochila llena de comida para compartir con sus familias. Con la sólida y continua asociación con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que tengamos procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. El Distrito Escolar de Savanna también se ha asociado con universidades locales para brindar apoyo social y emocional, apoyo de habla y lenguaje, y enriquecimiento adicional de verano para los alumnos. Twila Reid ha apoyado a alumnos y padres con recursos tales como orientación, clases para padres, campamentos familiares, compras en la escuela, clases de arte y apoyo para la vivienda. El Distrito Escolar de Savanna también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en las Academias Sabatinas frecuentes durante todo el año. A través del apoyo del Grupo de Trabajo del Condado de North Orange (NOC, por sus siglas en inglés), el programa "Bigs" de la escuela preparatoria proporciona mentores para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Las familias de Twila Reid también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas después de la escuela: Boys and Girls Club, Achievers de YMCA y el Centro de Desarrollo Infantil. En cooperación con nuestra comunidad circundante, también continuaremos nuestras relaciones sólidas y positivas con el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods. El Distrito Escolar de Savanna también proporciona aumentos del programa académico proporcionado por oportunidades en las artes. Los alumnos en 4to-6to grado tienen acceso a "Music Masters" y también ofrecen el programa "Meet the Masters" para todos los alumnos.

La misión de la Escuela Twila Reid, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en estándares de nivel de grado en un entorno seguro y de crianza. Aquí, en la Escuela Twila Reid, se alienta a los alumnos a ser exitosos, aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que pueden presentarse en el futuro. El personal atento y solidario continúa manteniendo un ambiente seguro y acogedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todos los miembros del personal de Twila Reid continuarán la implementación del enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a la disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar el comportamiento positivo y prevenir problemas de disciplina. Se alienta a los alumnos a que muestren los "R.O.C.K." de Twila Reid, y que los alumnos puedan ser responsables, ser dueños de sus acciones, ser cariñosos y ser amables en todo momento. Además de este sistema de comportamiento positivo que se enseña a todos los alumnos, también tenemos un maestro de Título 1 dedicado al aprendizaje socioemocional en el plantel. Proporcionamos instrucción de manera proactiva para ayudar a los alumnos a trabajar juntos cooperativamente como comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
Primer año	94
Segundo año	86
Tercer año	106
Cuarto año	94
Quinto año	100
Sexto año	99
Matriculación total	674

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	14.7
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	62.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	7.9
De escasos recursos económicos	77.9
Estudiantes del inglés	41.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	30	30.25	129
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

El Distrito Escolar de Savanna adoptó los materiales de Referencia Avanzado de Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés para el ciclo escolar 2017-18. Está en su lugar en todos los salones de K-6to grado. En 2016, adoptamos la Serie de Matemáticas Go de Houghton Mifflin para alumnos de K-6to grado y se implementa en todos los salones. Ambas de estas series están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Adoptamos los materiales de Ciencia (Harcourt School Publishers) y Ciencias Sociales (Harcourt School Publishers) en 2007. Esperamos realizar pruebas piloto de nuevos materiales de Ciencia y Ciencias Sociales a medida que estén disponibles. La salud y las artes visuales y escénicas se enseñan utilizando una variedad de herramientas y estrategias de instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de Reid se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Reid durante los últimos años como resultado de la aprobación de la Medida N el 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de muros mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Las unidades de calefacción y aire acondicionado de la Escuela Reid, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de salón, e incluso sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos en que no sean necesarias. Los programas de guardería preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. Los terrenos de la escuela se ampliaron en el otoño de 2017. ¡Los baños remodelados para alumnos son “aptos para los alumnos” con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terrazo que durarán al menos otros 50 años! Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 32 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. En 2017, se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. Además, hay seis computadoras en cada salón y varios salones en todo el sitio utilizan iPads como parte del programa de instrucción.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7-18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7-18	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	45.0	45.0	48.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39.0	40.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	402	398	99.00	45.23
Masculinos	211	209	99.05	40.19
Femeninas	191	189	98.95	50.79
Afroamericanos	14	14	100.00	42.86
Asiático	66	65	98.48	72.31
Filipino	21	20	95.24	70.00
Hispano o Latino	251	251	100.00	37.45
Blanco	34	33	97.06	36.36
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	46.15
En Desventaja Socioeconómica	312	309	99.04	41.75

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	207	203	98.07	44.83
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	18.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	404	402	99.5	40.3
Masculinos	212	211	99.53	43.13
Femeninas	192	191	99.48	37.17
Afroamericanos	14	14	100	21.43
Asiático	66	66	100	77.27
Filipino	21	21	100	61.9
Hispano o Latino	252	252	100	29.76
Blanco	35	33	94.29	42.42
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	38.46
En Desventaja Socioeconómica	314	312	99.36	34.29
Estudiantes del Inglés	208	207	99.52	42.03
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	16.2	10.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cuando los padres son socios en la educación de sus hijos, los resultados son una mejora en el rendimiento estudiantil, una mejor asistencia escolar, menores tasas de deserción escolar y una reducción de la delincuencia. Los años de investigación han demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen niños que se desempeñan bien en la escuela. Los padres y las familias pueden hacer una gran diferencia en la educación de los jóvenes. El plan para lograr esto en la Escuela Primaria Twila Reid es el acuerdo entre la escuela y los padres. Cuando los padres, los alumnos y el personal de la escuela trabajan juntos, se obtiene el logro de los alumnos. Twila Reid se asocia con la comunidad y los padres para proporcionar un ambiente de aprendizaje maravilloso.

Los padres pueden involucrarse de varias maneras. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un consejo de padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúa como un cuerpo asesor y de toma de decisiones para los muchos programas de la escuela. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) da su opinión sobre las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés y está compuesto por padres, maestros y el director.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, como recaudadores de fondos del programa y como un recurso de comunicación entre la escuela y los padres. El PTA también brinda oportunidades de participación comunitaria para nuestra comunidad después del horario escolar, como nuestras noches de películas familiares, ferias de libros, noches de bingo de libros y otros eventos divertidos.

Los padres son bienvenidos en el plantel como voluntarios en el salón, y a eventos escolares como ceremonias de premiación, Read Across America [Lectura en Toda América], celebraciones en el salón, etc. Todos los padres están informados de las reuniones y eventos con nuestro sistema Parent Link y el sitio web del Distrito. El sitio web enumera las siguientes formas en que los padres pueden participar: asistir a conferencias de padres/maestros, leer un cuento a un grupo pequeño, ayudar en la biblioteca, asistir a reuniones de PTA y ayudar en actividades, ayudar con ferias de libros, poner un tablón de anuncios, chaperón un viaje de campo, apoye la recaudación de fondos de la PTA, haga copias para los maestros, compartir acerca de su trabajo/profesión, videos de rendimiento de los alumnos, ayudar con los programas escolares, asistir a clases de educación para padres, ayudar en el salón, asistir a reuniones del comité asesor, participar en comités asesores que se brindan a nivel escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.2	3.8	3.6	0.8	1.7	1.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Reid tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un moderno sistema de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		20	5			24	1	3	
1	23		4		26		3		25		3	
2	24		4		25		4		26		4	
3	27		4		25		4		27		4	
4	26		3		26		4		27		3	
5	25		4		27		4		27		4	
6	25		4		27		4		26		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.50	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,686	\$2,452	\$8,234	\$84,164
Distrito	N/A	N/A	\$8,051	\$86,157
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.2	-2.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.4	10.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Hansen también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés y los fondos de Título 1 que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,936	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$89,979	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,316	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$137,764	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$209,186	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y en la instrucción diferencial que utiliza los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y estrategias efectivas para implementar los estándares, incluyendo EDI, instrucción diferenciada, estrategias de intervención, Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, Escritura Desde el Principio, implementación de los materiales de Go Math, prácticas matemáticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la implementación de la tecnología en todo el currículo, la implementación de iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Series de Referencia Avanzado de las Aretes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del sistema de datos Illuminate y el Análisis de Datos. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen ELD/ELA, STEM, Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyeron talleres de día completo y de medio día, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionado con sus necesidades.