

Escuela Primaria Holder

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Holder
Dirección	9550 Holder St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, Ca 90620-4209
Teléfono	714-236-3840
Director	Mr. Jason Blade
Correo Electrónico	Jason.Blade@savsd.org
Sitio Web	http://www.savsd.org/Schools/Holder/holdhome.html
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030472

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Primario Savanna
Teléfono	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson
Correo Electrónico	superintendent@savsd.org
Sitio Web	www.savsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Holder es una escuela de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado, así como el Programa Preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar de Savanna. Aproximadamente 540 alumnos asisten a la Escuela Holder y representan una población diversa. Aproximadamente el 60% de los alumnos son hispanos, 10% caucásicos, 13% asiáticos, 7% filipinos, 5% afroamericanos y 8% multiétnicos (no hispanos). Casi el 67% de los alumnos participan en el Programa de Almuerzo Gratis/Reducido y aproximadamente el 25% de los alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El personal está compuesto por 18 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, dos maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo para los grados TK - 3ro (Leve/Moderado), tres maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo de preescolar (Dos Leves/Moderado y uno con Enfoque en el Autismo), un maestro de clase especial diurna de tiempo completo para los grados TK/K/1ro (Enfoque en el Autismo), un maestro de clase especial diurna de tiempo completo para 2do/3er grado (Enfoque en el Autismo), dos terapeutas del habla de tiempo completo, un psicólogo, un psicólogo interno, un orientador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de medio tiempo y una enfermera de medio tiempo. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen un oficinista, conserje, personal de mantenimiento y de asistentes de instrucción en el salón de educación especial.

Yendo ir más allá del salón, Holder ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito. Con la sólida colaboración de la Ciudad de Stanton y la Fuerza de Tarea del Condado de North Orange (NOC, por sus siglas en inglés), los alumnos y las familias de Holder tienen acceso a la orientación, campamentos, asistencia/recursos de vivienda, asistencia con el cuidado de niños y participación en el Programa de la escuela preparatoria “High School Bigs”, que proporciona mentores para alumnos que necesitan apoyo adicional. Además, Holder ofrece una clase del Club de Padres donde los padres tienen la oportunidad de unirse y aprender sobre una variedad de temas, que incluyen, entre otros, el acoso cibernético, el tratamiento de las redes sociales, etc. Todos los alumnos de Holder participan en el Programa de Arte “Meet the Masters”, que es uno de los programas de historia, teoría y técnica de arte más completos y divertidos disponibles. Nuestro Programa “Watch D.O.G.S.” (Dads of Great Students [Padres de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación y participación masculina en la escuela. Las figuras paternas masculinas tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para ayudar en los salones y alrededor del plantel. Para desafiar a los alumnos 4to- 6to grado de alto rendimiento en La Escuela Holder, hay un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el Programa de cuerdas “Music Masters”. Las asociaciones comunitarias con la Sociedad Filarmónica, el Club de Niños y Niñas, el Cypress Community College, Disneyland y el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods brindan oportunidades adicionales de enriquecimiento para los alumnos de Holder.

Declaración de la misión de la Escuela Holder: La misión de la Escuela Holder, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en estándares de nivel de grado en un entorno seguro y de crianza. En La Escuela Holder, los alumnos son alentados, apoyados y guiados para ser exitosos aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que pueden presentarse en el futuro. Nuestro personal atento y solidario continúa manteniendo un ambiente seguro y acogedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Nuestro Mantra del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye ser Honorable, Responsable, Acogedor, Amable y Académico: ¡esto resume lo que esperamos de todos nuestros Holder Hawks y nuestro personal!

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	56
2° Grado	64
3° Grado	56
4° Grado	85
5° Grado	69
6° Grado	72
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.7
Asiático	11.2
Filipino	7.8
Hispano o Latino	58.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
De Escasos Recursos Económicos	67.7
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con Discapacidades	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26.25	25.5	24	98
Sin Certificación Total	1	2	3	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	3
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud en las Artes Visuales y Escénicas.		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El personal de Holder se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Holder durante los últimos años como resultado de la aprobación de la Medida N el 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de muros mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Las unidades de calefacción y aire acondicionado de la Escuela Holder, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de salón, e incluso sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos en que no sean necesarias. Los programas de guardería preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas de perímetro, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. Los terrenos de la escuela se ampliaron en el otoño de 2017. ¡Los baños remodelados para alumnos son “aptos para los alumnos” con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terracota que durarán al menos otros 50 años! Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 30 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana, y en el verano de 2019 se agregó un tercer Centro de Aprendizaje Tecnológico. En 2017, se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. Además, hay seis computadoras en cada salón y varios salones en todo el sitio utilizan iPads como parte del programa de instrucción.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7-20

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	32	N/A	36	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo del Sitio Escolar es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúa como un órgano de asesoramiento y toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral del sistema de apoyo de la escuela. En años típicos, los padres trabajan como voluntarios, ayudan a recaudar fondos para las varias actividades escolares y también actuar como recursos de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos con nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, el sitio web del Distrito/Escuela, la marquesina de la escuela y los folletos impresos que enviamos a casa. En un año típico, las oportunidades para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a, Noche de Regreso a la Escuela, Asambleas de Premios, Conferencias de Padres/Maestros, Voluntarios en el salón de clases y excursiones, Festival de Otoño, Programa "Watch D.O.G.S." (Dads of Great Students [Padres de Grandes Alumnos]), Actuaciones de Ceremonia de Bandera, Visita Escolar, etc. los padres tienen la oportunidad de utilizar el registro en línea. Comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3840 para obtener información adicional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación							82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	0.2	1.6	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.007	.007	
Expulsiones	0	0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Holder tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación en Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / AED disponibles para el personal.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un moderno sistema de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	4	2		15	6			20	2	3	
1	28		2		22		3		28		2	
2	26		3		26		2		29		2	
3	28		3		26		3		30		1	
4	27		2		30		2		27		3	
5	27		3		29		3		28		2	
6	27		3		27		3		29		2	
Otro**					2	1			18	2	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes												
Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1703.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,067	\$3,248	\$7,819	\$88,926
Distrito	N/A	N/A	\$7,721	\$89,292
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.3	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.9	9.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Holder también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,935	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,778	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,523	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,519	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$221,990	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	39.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	6

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y en la instrucción diferencial que utiliza los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y estrategias efectivas para implementar los estándares, incluyendo EDI, instrucción diferenciada, estrategias de intervención, Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, Escritura Desde el Principio, implementación de los materiales de Go Math, prácticas matemáticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés, la implementación de la tecnología en todo el currículo, la implementación de iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Series de Referencia Avanzado de las Aretes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del sistema de datos Illuminate y el Análisis de Datos. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen ELD/ELA, STEM, Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyeron talleres de día completo y de medio día, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionado con sus necesidades. Debido al Aprendizaje a Distancia para el comienzo del año escolar 2020-2021, el desarrollo profesional se focalizó en las plataformas LMS de Seesaw y Google Classroom. El desarrollo profesional curricular se orientó hacia la enseñanza en línea para apoyar mejor a nuestros maestros y el personal a través de la enseñanza virtual.