

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Savanna

Código CDS: 3066696

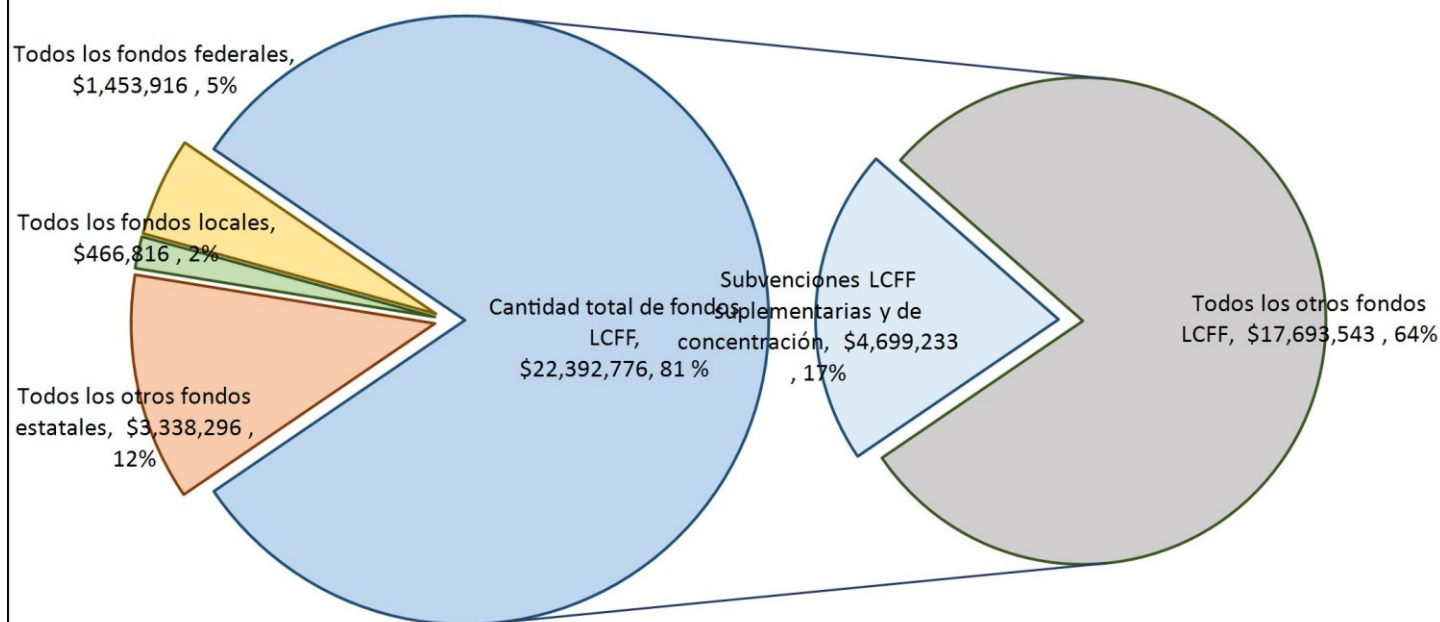
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Dr. Sue Johnson, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

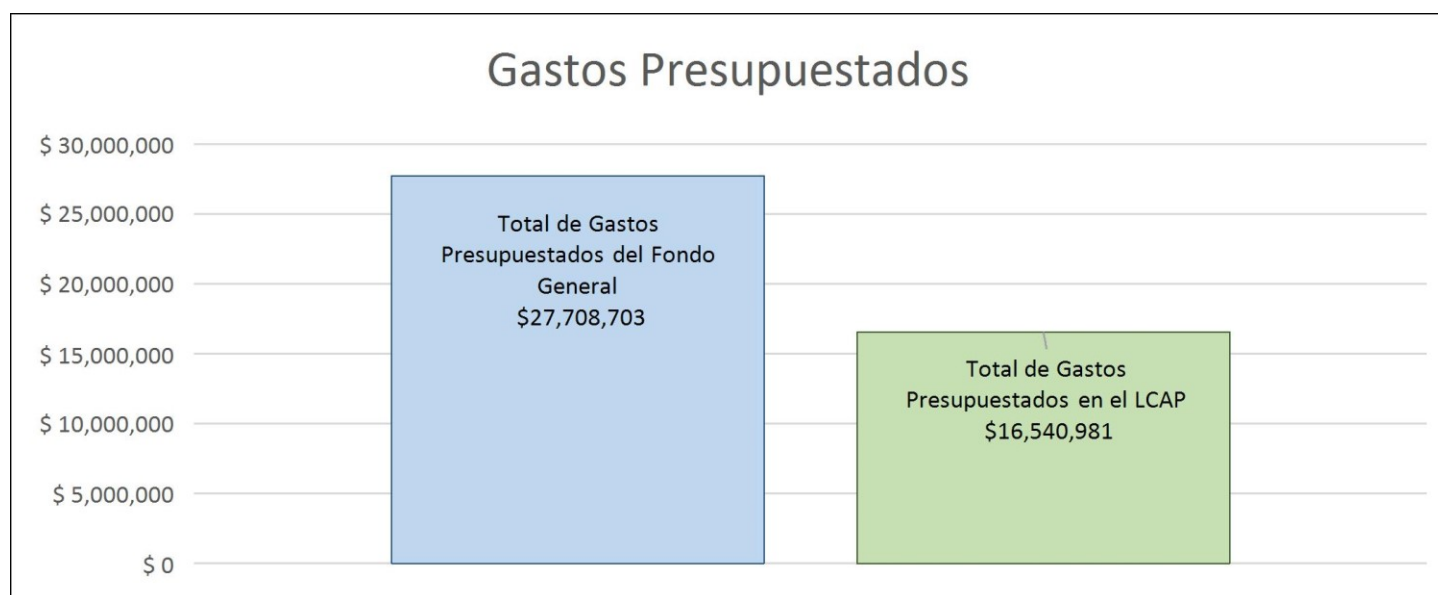


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar de Primarias de Savanna espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar de Primarias de Savanna es \$27,651,804, del cual \$22,392,776 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,338,296 son otros fondos estatales, \$466,816 son fondos locales y \$1,453,916 son fondos federales. Del \$22,392,776 en Fondos LCFF, \$4,699,233 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$27,708,703 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$16,540,981 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,167,722 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Gastos operativos que incluyen algunos salarios administrativos y clasificados, servicios públicos, acuerdos, desembolso de capital y otros gastos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar de Primarias de Savanna está proyectando que recibirá \$4,699,233 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar de Primarias de Savanna debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar de Primarias de Savanna planea gastar \$4,782,883 en acciones para cumplir esta requisito.

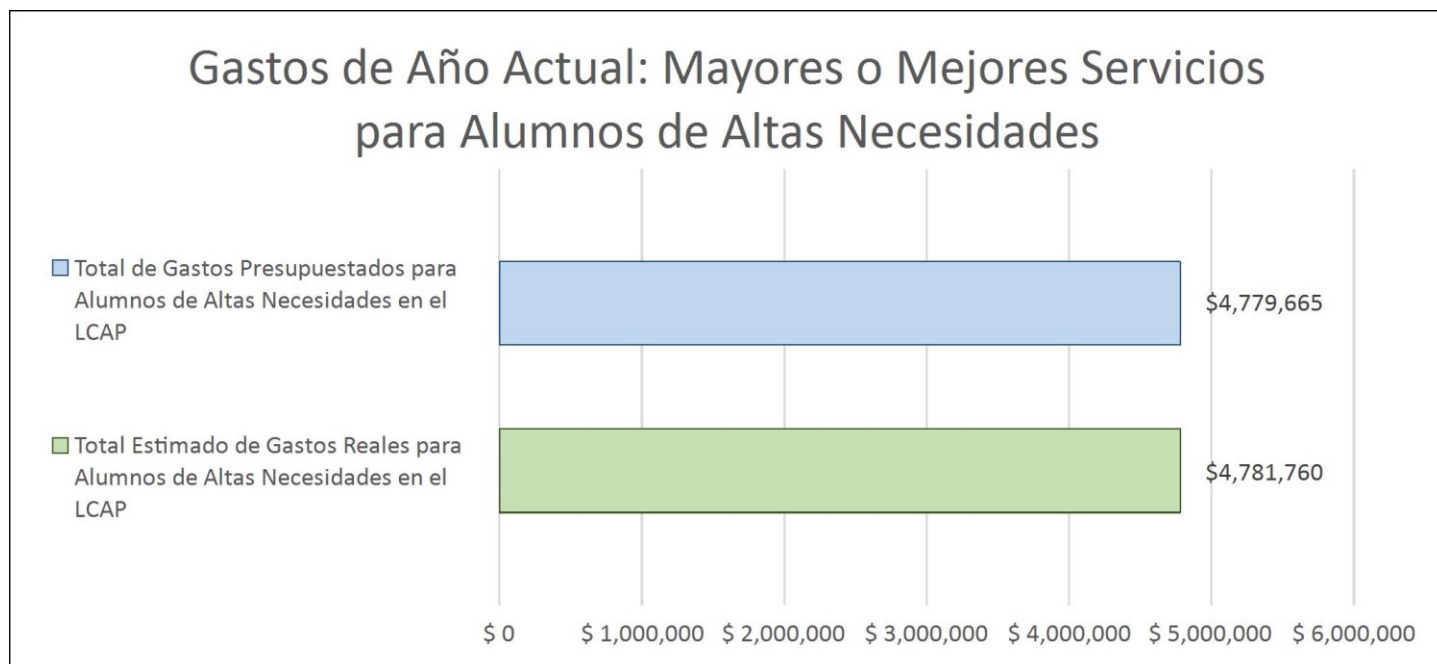
Los servicios mejorados adicionales detallados en el LCAP incluyen lo siguiente:

Los fondos se seguirán utilizando para aumentar los servicios de apoyo estudiantil a través de los siguientes gastos: materiales de intervención, clases reducidas, tecnología (hardware y software), formación profesional, capacitación, apoyo para servicios estudiantiles, ciclo escolar extendido, excursiones, maestros de música, apoyo de los padres, programas de comportamiento, consejería,

"Academia Sabatina" (Saturday Academy), aumento del apoyo de enfermería, incentivos de asistencia y transporte. Estos servicios principalmente dirigidos brindaron un apoyo sustancial más allá del programa central regular y han demostrado ser efectivos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Estos servicios continuarán brindando un beneficio principal a los estudiantes sin duplicar. Además, a través de nuestra subvención MTSS, continuamos incrementando nuestros esfuerzos para establecer un marco cohesivo para apoyar las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de nuestros estudiantes sin duplicar. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen 1) apoyo educativo para la intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; 2) capacitación profesional adicional y capacitación para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del año escolar de 180 días a través de la Academia Sabatina y la Academia de Verano, con apoyo para estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; 5) un joven de crianza temporal/enlace para personas sin hogar para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar de Primarias de Savanna presupuestó en su LCAP \$4,779,665 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar de Primarias de Savanna estima que realmente gastará \$4,781,760 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$2,095 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Distrito Escolar de Primarias de Savanna para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia de \$2,095 tuvo un impacto mínimo en la habilidad del Distrito de aumentar o mejorar los servicios de las necesidades altas de los estudiantes.

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Primarias de Savanna

Nombre y Título del Contacto

Dr. Sue Johnson
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

superintendent@savsd.org
(714) 236-3805

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Savanna está comprometido a satisfacer las diversas necesidades de la comunidad a la que servimos. Nuestros 2,272 estudiantes provienen de una variedad de orígenes étnicos, incluyendo hispanos (59.8%), asiáticos (14.2%), blancos (12.1%), filipinos (4.9%), estudiantes con dos o más razas (4.2%) y afroamericanos (3.3). %. El cuarenta por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés, 73.7% en desventaja económica, 16% sin hogar y 11% son estudiantes con necesidades especiales. Nuestros estudiantes de Crianza Temporal (.04%) no forman un subgrupo significativo. Tenemos altas expectativas para todos los estudiantes y enseñamos los estándares de California utilizando una variedad de estrategias de enseñanza altamente efectivas. También utilizamos estrategias altamente efectivas para asegurar que nuestros estudiantes de inglés tengan acceso al currículo a medida que aprenden las normas de ELD y adquieran competencia en el idioma inglés. Debido a la diversidad de nuestra población estudiantil, nuestro enfoque educativo se ha centrado en diferenciar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Hemos continuado nuestro enfoque con MTSS para satisfacer las necesidades de cada niño. Involucramos a los miembros de nuestro personal en una variedad de grupos de trabajo curriculares para evaluar las necesidades y hacer recomendaciones para cambios y apoyos curriculares. La tecnología también ha sido un área de enfoque en Savanna. A través del apoyo de nuestra comunidad con el paso de dos bonos, hemos tenido la maravillosa oportunidad de renovar cada una de nuestras cuatro escuelas primarias. Nuestra renovación incluyó infraestructura tecnológica para servir a nuestros estudiantes con el aprendizaje del siglo XXI. Cada uno de nuestros sitios escolares contiene dos Centros de aprendizaje tecnológico y un Centro STEM, y cada uno de nuestros salones de clase alberga seis computadoras de escritorio, junto con un sistema de presentación. Además, el 85% de nuestros salones de clases tienen conjuntos de iPads. Creemos en servir a todo el niño y trabajar para asegurar que nuestros

estudiantes asistan a la escuela todos los días en un ambiente seguro y atractivo. La seguridad es una prioridad para Savanna y nuestra comunidad de padres por igual. Nuestro distrito ofrece planteles cerrados en cada sitio con una entrada dentro y fuera. Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y miembros del personal, se requiere que los voluntarios tomen las huellas digitales y pasen por la base de datos de "Raptor". Los padres son valorados como socios y brindamos oportunidades para colaborar con todas las partes involucradas para desarrollar las metas y acciones del LCAP.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de Savanna se desarrolló en colaboración con miembros del personal, padres, miembros de la comunidad y estudiantes. El LCAP articula programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas económicamente desfavorecidas y estudiantes con necesidades especiales. Nuestras cuatro metas incluyen estrategias y programas para aumentar los servicios para nuestros estudiantes sin duplicar a medida que satisfacemos las necesidades de toda nuestra comunidad. Nuestro mandato más importante es aumentar el rendimiento estudiantil. Este mandato se incluye en nuestra primera meta (Meta 1) para aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los estudiantes, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Estatales Básicas Comunes. Savanna se enorgullece de que no haya alumnos ni subgrupos que obtuvieran una puntuación dentro del rango rojo en las áreas de rendimiento académico. Hemos visto resultados mixtos en los indicadores académicos en el Tablero de Control de California, sin embargo, tenemos cero estudiantes en el indicador de color rojo en cualquier área. Nuestros estudiantes aumentaron los puntos en el rango amarillo en artes del idioma inglés. Además, nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones amarillas en Matemáticas, pero nuestros puntos disminuyeron ligeramente, lo que hizo que nuestra banda de color bajara de verde el año pasado. El análisis de estos resultados muestra que existe una necesidad continua de brindar intervención y apoyo, ya que diferenciamos el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye el uso continuo y la expansión de la tecnología. La meta 2 de nuestro LCAP es proporcionar la participación de los padres y oportunidades de aportes a través de asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyen el éxito de los estudiantes y la participación de la escuela. Es esencial que continuemos trabajando junto con los padres de nuestros estudiantes para asegurarnos de que cada estudiante sea exitoso, mientras continúa y construye los apoyos MTSS en su lugar. La meta 3 es proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje atractivo y seguro. Debemos mantener nuestras instalaciones, las prácticas de seguridad que tenemos implementadas y la infraestructura tecnológica al mismo tiempo que brindamos aulas atractivas y cultura escolar para estimular el aprendizaje. Finalmente, la Meta 4, continuar manteniendo una tasa de asistencia del 96% mientras disminuye el ausentismo y el ausentismo crónico, es esencial para asegurar que nuestros estudiantes asistan a la escuela todos los días, listos para aprender.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Savanna es una comunidad multicultural con diversas necesidades de los estudiantes. Más del 73% de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja económica, 16% no tienen hogar y 40% son estudiantes de inglés. Estamos orgullosos de su progreso en su desempeño académico en el área de artes lingüísticas en inglés, basado en la revisión del tablero de la escuela de California. Nuestro grupo en desventaja económica pasó de naranja a amarillo con un aumento de 7.8 puntos en el indicador académico. Nuestra población de estudiantes sin hogar pasó de naranja a amarillo con un aumento de 12.2 puntos en el indicador académico. Estamos muy orgullosos de que Savanna no tenga subgrupos en el rango rojo y cumplimos con todos los indicadores locales. Casi el 50% de nuestros estudiantes de inglés obtuvieron un puntaje de nivel 4 bien desarrollado en las evaluaciones de dominio del idioma inglés para el examen de California y el 32% obtuvo un nivel 3 de desarrollo moderado. Creemos que la formación profesional proporcionada para los miembros del personal, un enfoque en la instrucción diferenciada, una diferenciación de estudiantes de inglés en TOSA, los servicios de MTSS y los esfuerzos para aumentar la participación de los padres pueden haber contribuido a nuestro éxito para nuestros grupos y plan de alumnos en desventaja económica, estudiantes del idioma inglés y sin hogar. para continuar estos esfuerzos a través de las acciones y servicios del LCAP en 2019-20. Continuaremos buscando opiniones de todos los involucrados ??para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. (Ver la Meta 1 y la Meta 2). Además, estamos orgullosos del nivel de uso de la tecnología en nuestro distrito. En las clases de TK-6, los estudiantes usan la tecnología para aprender. Nuestro programa de intervención por computadora, iReady, está implementado en todas las salas de clases K-6, se exhiben artefactos de los estudiantes de varias áreas temáticas y se puede ver a los estudiantes utilizando una variedad de tecnología en las visitas administrativas. Nuestro programa de iPad ha crecido a más de 85 salas de clases en todo el Distrito. Hay dos Centros de Aprendizaje de Tecnología y un Centro STEM en todos los sitios escolares del Distrito. Existe una guía curricular desarrollada por nuestro Grupo de Trabajo Tecnológico y los estudiantes de todo el distrito están aprendiendo a usar el teclado, el procesamiento de textos y las presentaciones en power point. Nuestro STEM TOSA ofrece formación profesional y lecciones STEM para estudiantes de K-6 en todo el Distrito. Estos servicios continuarán en el ciclo escolar 2019-20 (Ver la Meta 1 y la Meta 3).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Si bien "Todos los estudiantes" en Savanna obtuvo calificaciones en el rango amarillo en artes del lenguaje en inglés y matemáticas y cero subgrupos en el rango rojo como se indica en el Tablero, tenemos la necesidad de una mejora continua. A pesar de que hubo cero subgrupos en el rango rojo, vimos algunos subgrupos en el rango naranja. En Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades obtuvieron calificaciones en el rango

naranja, y nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades mejoró de rojo a naranja este año. En matemáticas, nuestros estudiantes hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica y con discapacidades obtuvieron calificaciones en el rango naranja. Cumplimos con nuestros indicadores de desempeño local en todas las áreas.

A partir del ciclo escolar 2016-2017, brindamos formación profesional en el desarrollo del idioma inglés con programas como "Project GLAD" y "Benchmark Advance" y continuamos enfocándonos en nuestros estudiantes de inglés y en la diferenciación de grupos pequeños este año. Los libros de texto de ELA/ELD fueron adoptados para el ciclo escolar 2017-2018 y hemos brindado desarrollo profesional en el uso de estos libros de texto, análisis de datos, instrucción diferenciada, metas SMART y desarrollo del idioma inglés. Además, implementamos el programa de lectura Edmark para nuestros estudiantes con discapacidades. Además, hemos implementado un sistema de intervención en todo el Distrito, iReady, que aborda las Artes Lingüísticas en Inglés y las matemáticas, que se implementa en todas las salas de clases de K-6. Planeamos continuar con estos servicios en el ciclo escolar 2019-20 y estamos seguros de que estos pasos, junto con la formación profesional continua y el tamaño general de las clases, proporcionarán el apoyo necesario para aumentar el rendimiento estudiantil (consulte la Meta 1). Continuaremos brindando una variedad de apoyos a través de PBIS/MTSS y programas de asesoramiento. Durante el ciclo escolar 2017-2018, recibimos una subvención MTSS y comenzamos el proceso de aumentar nuestros servicios de apoyo académico y de comportamiento para todos los estudiantes. Esto continuó a lo largo de 2018-2019 y planeamos continuar estas prácticas para 2019-2020. El programa de aprendizaje socioemocional de "Second Step" se utiliza en todo el distrito. Nuestro consejero de MTSS atiende a estudiantes en todo el distrito y nuestro personal de apoyo de Comportamiento Título I atiende a estudiantes en nuestras escuelas Título I. Este enfoque también continuará en el ciclo escolar 2019-20 (Ver la Meta 3).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

En general, nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango amarillo tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas. Aunque no tenemos estudiantes que obtengan dos niveles de desempeño por debajo en el rango rojo del desempeño de "todos los estudiantes", vemos la necesidad de continuar aumentando el rendimiento estudiantil y mejorar nuestros rangos de color. Continuamos utilizando el sistema de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, "iReady", para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en todas las salas de clases de K-6. El sistema "iReady" proporciona una evaluación de diagnóstico que nuestros maestros están utilizando para identificar necesidades e identificar niveles para instrucción en grupos pequeños. Además, creemos que nuestro enfoque en el análisis de datos, las metas de SMART y la instrucción diferenciada para aquellos estudiantes que lo necesiten continuará abordando cualquier brecha de rendimiento para los estudiantes y todos nuestros subgrupos que obtuvieron calificaciones en el rango naranja.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Savanna tiene cero escuelas identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Savanna tiene cero escuelas identificadas para CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Savanna tiene cero escuelas identificadas para CSI.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta 1: Aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los estudiantes, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Estatales Básicas Comunes

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador Prioridad 1 Personal altamente calificado Normas de materiales alineados 18-19 Todos los miembros del personal son altamente calificados Williams/SARC - Mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo central alineados con CCSS - Mantener	Cumplimos este objetivo. El personal está altamente calificado y los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo básico alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Expected

Referencia

Todos los miembros del personal son altamente calificados Williams/SARC
Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del plan de estudios alineados con CCSS.

Medida/Indicador

Prioridad 2

Implementación de normas estatales

Implementación del contenido académico adoptado y normas de desempeño para todos los estudiantes.

Los estudiantes de inglés tendrán acceso a CCSS y ELD

18-19

Todos los estudiantes son instruidos en las normas adoptadas por el estado
- Mantener

Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de ELD y académicos utilizando materiales adoptados por el estado y normas estatales - Mantener

Referencia

Todos los estudiantes son instruidos en las normas adoptadas por el estado.

Los estudiantes de inglés reciben instrucción en ELD y académicos utilizando materiales adoptados por el estado y normas estatales

Medida/Indicador

Prioridad 4 -

Logro del Alumno

Indicador académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

Indicador de progreso EL

18-19

ELA (Artes Lingüísticas en Inglés)

Naranja (Medio) En general

Aumento a verde

Azul Asiáticos (alto)

Mantener

Verde - Filipino, Dos + Razas (Alto)

Actual

Cumplimos esta meta. El análisis de la herramienta de reflexión del estado para el Panel de California muestra que proporcionamos formación profesional y materiales alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes con los Estudiantes del Idioma Inglés que reciben ELD y académicos utilizando materiales adoptados por el estado.

Cumplimos parcialmente esta meta.

En ELA, el grupo "Todos los estudiantes" aumentó de naranja a amarillo. Los subgrupos fueron mixtos, con cero estudiantes en el rango color rojo. Los estudiantes filipinos aumentaron de verde a azul. Los estudiantes blancos aumentaron de naranja a verde y nuestro subgrupo asiático disminuyó de azul a verde. Cuatro subgrupos aumentaron de naranja a amarillo este año: en desventaja socioeconómica, sin hogar, hispanos y afroamericanos. Los estudiantes de inglés mantuvieron el estatus en color naranja. Nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron de rojo a naranja, mientras que nuestro subgrupo de dos o más carreras disminuyó de verde a amarillo.

En matemáticas, el grupo "Todos los estudiantes" también aumentó de naranja a amarillo. Los subgrupos fueron mixtos, con cero estudiantes en el rango rojo. Los estudiantes filipinos aumentaron de verde a azul. Los estudiantes blancos aumentaron de amarillo a verde y nuestro subgrupo asiático disminuyó de azul a verde. El subgrupo afroamericano se mantuvo

Expected

Mantener o aumentar a azul

Naranja (bajo): EL, SD, SWD, afroamericano, hispano, blanco y estudiantes sin hogar
Aumentar a amarillo o más alto

Matemáticas
Verde (medio) general
Mantener o aumentar

Azul Asiático, dos + razas (alto)
Mantener

Verde EL, Filipino (Medio)
Mantener/aumentar

Amarillo (Bajo) - Afroamericano
Aumentar a verde o más alto

Naranja (bajo) Hispano, sin hogar, SD, SWD Aumento a amarillo o superior

EL - Amarillo (medio): aumenta a verde o más alto

Referencia

ELA
Verde (medio) general

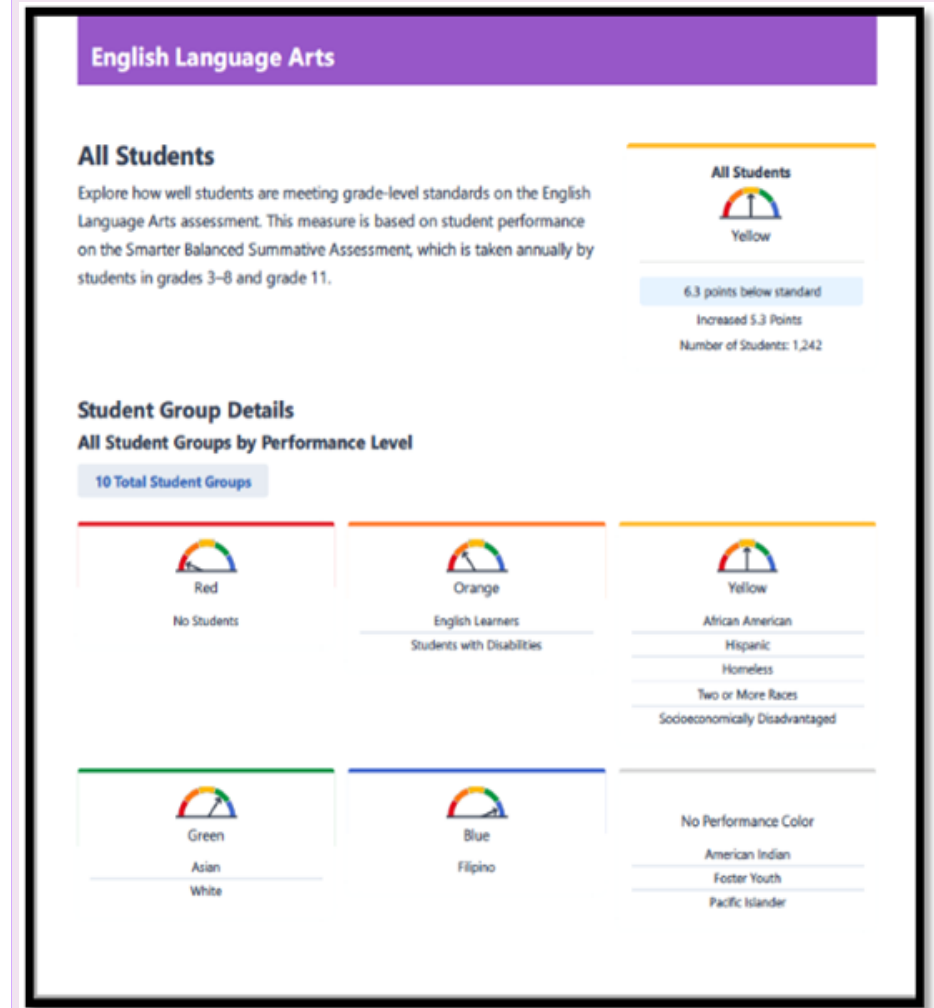
Azul (Alto) - Asiático

Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio)

Amarillo (bajo) - EL, SD, SWD, afroamericano, hispano

Actual

en amarillo, mientras que nuestros subgrupos de estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica, sin hogar e hispanos se mantuvieron en naranja. Los estudiantes del idioma inglés disminuyeron de verde a amarillo y nuestro subgrupo de dos o más razas disminuyó de azul a amarillo.



Expected

Naranja (Bajo) - Dos + Razas

Matemáticas
Verde (medio) general

Azul (Muy Alto) - Asiático

Verde (Medio) - EL, Blanco

Amarillo (Bajo) - SD, SWD, Afroamericano, Filipino (Alto), Hispano

Naranja (Bajo) - Dos + Razas

Indicador de progreso de Estudiantes del Idioma Inglés - (Alto) Verde

Medida/Indicador

Prioridad 7,8
Acceso a curso

18-19

Todos los estudiantes (incluidos los estudiantes del idioma inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes económicamente desfavorecidos) tienen acceso al curso de estudio aprobado como se describe en las Secciones 51210 y 51220 (a) - (i) - Mantener

Referencia

Todos los estudiantes (incluidos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes económicamente desfavorecidos) tienen acceso al curso de estudio aprobado como se describe en las Secciones 51210 y 51220 (a) - (i)

Actual

Cumplimos esta meta. Todos los estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes económicamente desfavorecidos tienen acceso al curso de estudios aprobado.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Cada estudiante tendrá materiales de instrucción alineados con CCSS en ELA, Matemáticas, ELD, según corresponda, con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando esté disponible: 1. Programas piloto de ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los estudiantes de Savanna. Adoptar el Programa de Ciencias para su uso en el ciclo escolar 2019-2020.	Todos los estudiantes tienen materiales alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y ELD con materiales de intervención. Todos los materiales también se proporcionan a través de un formato digital. El currículo de ciencias no se puso a prueba este año debido a que los materiales no estuvieron disponibles hasta más adelante en el año.	1. Programas piloto de ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los estudiantes de Savanna. Adoptar el Programa de Ciencias para su uso en el ciclo escolar 2019-2020. 4000-4999: Books And Supplies Base \$354,207	El currículo de ciencias no se puso a prueba este año debido a que los materiales no estuvieron disponibles hasta más adelante en el año. 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,054

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando apoyo educativo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes que necesitan intervención: 1. Continuar manteniendo un tamaño de clase más bajo en todos los niveles de año y permitir que los maestros se centren en los	Los maestros trabajaron con grupos pequeños y brindaron intervención específica y trabajaron con estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes que necesitaban intervención. La reducción continua del tamaño de la clase se implementó en todos los niveles de año.	1. Continuar manteniendo un tamaño de clase más bajo en todos los niveles de año y permitir que los maestros se centren en los estudiantes EL, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que necesitan intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$560,619	Los maestros brindaron intervención a los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes que necesitan intervención en todo el currículo. Se implementó la reducción de tamaño de clase en curso para TK-6. 1000-1999: Certificated

estudiantes EL, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que necesitan intervención

Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$560,619

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas y materiales de intervención complementarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los alumnos que necesitan intervención: 1. Utilizar los programas de intervención de ELA/ELD y matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan asistencia y los estudiantes del idioma inglés.	Se proporcionaron programas de intervención para estudiantes tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en matemáticas.	1. Utilizar los programas de intervención suplementaria ELA/ELD y matemáticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan asistencia y los estudiantes de inglés. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$100,000	El programa iReady se brindó a todos los estudiantes que necesitan intervención, K-6. 4000-4999: Books And Supplies Other \$100,000

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando infraestructura tecnológica y apoyo: 1. Mantener el sistema de gestión de datos, 2. Mantener el sistema de gestión de la información.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$14,000	Se proporcionó el Sistema de gestión de datos "Illuminate" para analizar los datos y determinar las necesidades de instrucción de todos los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$14,000

		2. Mantener el sistema de gestión de la información. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$23,000	Continuamos manteniendo nuestro Sistema de Gestión de la Información (AERIES, por sus siglas en inglés) para mantener registros actualizados para todos nuestros estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,793
--	--	---	--

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar brindando soporte de infraestructura tecnológica para la intervención: Mantener, investigar, pilotar y agregar tecnología (hardware y software) para 1. abordar la brecha de logros: 2. Apoyar a los estudiantes de inglés.	Continuamos brindando apoyo de infraestructura tecnológica para las necesidades de intervención de nuestros estudiantes.	1. Mantener, investigar, pilotear y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de logros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000 2. Mantener, investigar, realizar pruebas piloto y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000	Comparamos iPads para proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que necesitan intervención. Una vez se agregaron fondos para comprar iPads adicionales. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$38,425 Comparamos iPads para brindar apoyo adicional a los estudiantes de inglés a través del currículo principal y otras aplicaciones. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar formación profesional centrado en los requisitos de trabajo y las necesidades continuas de los estudiantes:	Se proporcionaron dos días de formación profesional y formación profesional continua para satisfacer las necesidades de nuestro personal clasificado para	1. Proporcionar dos días de formación profesional para no estudiantes para proporcionar al personal clasificado recursos para satisfacer las necesidades de los	Se proporcionaron dos días de formación profesional para estudiantes no clasificados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,059

1. Proporcionar dos días de formación profesional para no estudiantes para proporcionar al personal clasificado recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos de trabajo relacionados con las necesidades de los estudiantes en todo el Distrito

comprender los requisitos laborales relacionados con las necesidades de los estudiantes en todo el Distrito.

estudiantes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,059

2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos de trabajo relacionados con las necesidades de los estudiantes en todo el Distrito.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000

Se proporcionó formación profesional continua para el personal clasificado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar formación profesional centrada en la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas de ELD, NGSS y las necesidades continuas de los estudiantes:

1. Proporcionar tres días de formación profesional, no para estudiantes, para miembros del personal certificado con recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes,
2. Continuar proporcionando formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen instrucción alineada con CCSS a las necesidades altas y/o estudiantes con dificultades,
3. Proporcionar capacitación profesional y capacitación adicional para aumentar la comprensión de los maestros sobre ELD y asegurar

Medidas/Servicios Actuales

Se brindó formación profesional continua para personal certificado a través de una variedad de lugares que incluyen días de formación profesional no estudiantiles, días de capacitación, entrenamiento, lecciones de demostración, reuniones después del horario escolar y reuniones de grupos de trabajo.

Gastos Presupuestarios

1. Brindar tres días de formación profesional, no para estudiantes, para miembros del personal certificado con recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$149,600

2. Continuar proporcionando formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen instrucción alineada con CCSS a las necesidades altas y/o estudiantes con dificultades 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$13,959

3. Proporcionar capacitación profesional y capacitación

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se proporcionaron días de formación profesional para todo el personal certificado en tres días sin estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$149,600

La formación profesional en estrategias y programas de diferenciación se brindó a los miembros del personal certificado para permitirles satisfacer las necesidades de los estudiantes con grandes necesidades y/o con dificultades. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$13,959

Se proporcionó formación profesional en estrategias,

que los estudiantes de inglés reciban apoyo para acceder a las Normas Estatales Básicas Comunes,
4. Proporcionar formación profesional y entrenamiento de pares en instrucción diferenciada y apoyo de intervención

adicional para aumentar la comprensión de los maestros sobre ELD y asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo para acceder a las Normas Estatales Básicas Comunes
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

técnicas y materiales de ELD a miembros del personal certificados para permitirles apoyar a los estudiantes de inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

4. Proporcionar formación profesional y entrenamiento de pares en instrucción diferenciada y apoyo de intervención 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

Se proporcionó capacitación de compañeros, lecciones de demostración y apoyo en el salón de clases a los miembros del personal certificados para permitirles brindar intervención a los estudiantes que necesitan apoyo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal calificado y certificado altamente calificado: 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado. 2. Continuar analizando las necesidades de personal certificado y clasificado del Distrito, 3. Mantener infraestructura y soporte tecnológico, 4. Mantener la formación profesional para apoyar la	El personal fue contratado, asignado apropiadamente y compensado para mantener los salones de clase, brindar apoyo tecnológico y formación profesional en todo el Distrito.	1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$9,289,101 2. Continuar analizando las necesidades de personal certificado y clasificado del Distrito. \$0 3. Mantener la infraestructura y el apoyo tecnológicos con un cambio en los gastos	Los salones de clases de educación general estaban dotadas de personal altamente calificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$9,289,101 Las necesidades de personal fueron analizadas de forma continua. \$0 La infraestructura tecnológica y el apoyo fueron mantenidos por personal clasificado. 2000-2999:

integración de la tecnología en todo el currículo,
5. Apoyar el programa de inducción BTSA.

presupuestados para incluir personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$176,941

Classified Personnel Salaries Base \$176,941

4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología en todo el currículo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$202,496

Se brindó formación profesional para apoyar la integración de la tecnología en todo el plan de estudios durante todo el ciclo escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$202,496

5. Apoyar el programa de inducción el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000

Este año no fue necesario ningún apoyo al programa de inducción.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal altamente calificado, certificado y clasificado para estudiantes con altas necesidades:

1. Mantener servicios de estudiantes certificados/apoyo de educación especial,
2. Mantener los servicios de estudiantes clasificados/apoyo de educación especial,
3. Mantener el apoyo de los maestros del Título 1 en los sitios financiados por el Título 1,
4. Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso

Medidas/Servicios Actuales

El personal certificado y clasificado fue contratado y asignado apropiadamente para apoyar a los estudiantes con altas necesidades en todo el Distrito.

Gastos Presupuestarios

1. Mantener servicios de estudiantes certificados/apoyo de educación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,439,788

2. Mantener servicios clasificados para estudiantes/apoyo de educación especial 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$382,939

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los miembros certificados del personal apoyaron a los estudiantes con altas necesidades en todo el Distrito. El cambio en los gastos se debió a cambios en los beneficios de los empleados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,418,676

Proporcionar programas para estudiantes que permitan experiencias del mundo real para ayudar a los estudiantes a comprender las Normas Estatales Básicas Comunes:

efectivo de la tecnología en todo el plan de estudios,
5. Proporcionar formación profesional para apoyar al personal certificado para satisfacer las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar programa de maestría musical,
3. Continuar proporcionando a la Academia de Verano un énfasis en STEM, extendiendo el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de logros.
2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$382,939

3. Mantener el apoyo de los maestros del Título 1 en los sitios financiados por el Título 1

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$446,629

Los maestros de Título 1 apoyaron las necesidades de los estudiantes en dos sitios escolares de Título 1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$446,629

4. Proporcionar formación profesional y apoyo en el uso efectivo de la tecnología en todo el currículo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$106,904

A STEM TOSA brindó formación profesional para maestros en todo el Distrito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$106,904

5. Proporcionar formación profesional para apoyar al personal certificado para satisfacer las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$112,687

Un Distrito TOSA brindó apoyo a personal certificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$112,687

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar programas para estudiantes que permitan experiencias del mundo real para ayudar a los estudiantes a comprender las Normas Estatales Básicas Comunes: 1. Proporcionar viajes de estudio, 2. Proporcionar programa de maestría musical, 3. Continuar proporcionando a la Academia de Verano un énfasis en STEM, extendiendo el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de logros.	Los estudiantes participaron en experiencias del mundo real para ayudarles a comprender las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), incluidos los viajes de estudio, los Maestros de Música y la Academia de Verano con un enfoque STEM.	1. Proporcionar viajes de estudio. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$95,925 2. Proporcionar programa de maestría musical 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,155 3. Continuar brindando énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a la Academia de Verano, extendiendo el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de logros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$69,577	Se proporcionaron viajes de estudio para todos los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$95,925 Maestros de música fue proporcionado en todos los sitios escolares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$25,155 La Academia de Verano con énfasis en STEM recibió aproximadamente 400 estudiantes de asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$69,577

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

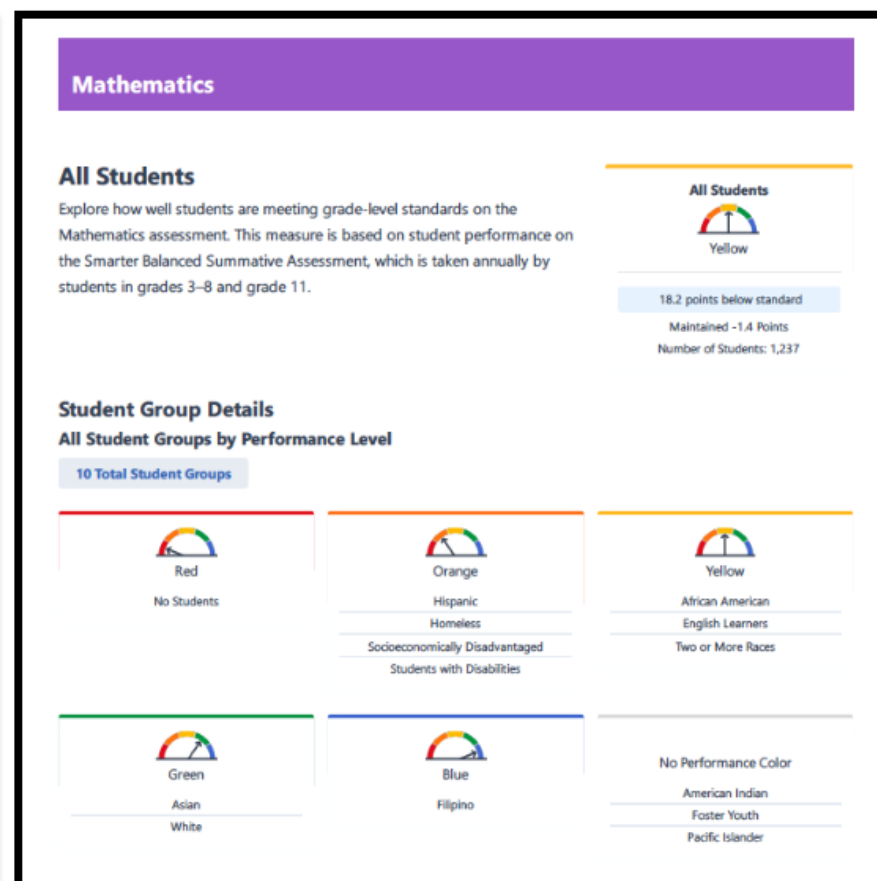
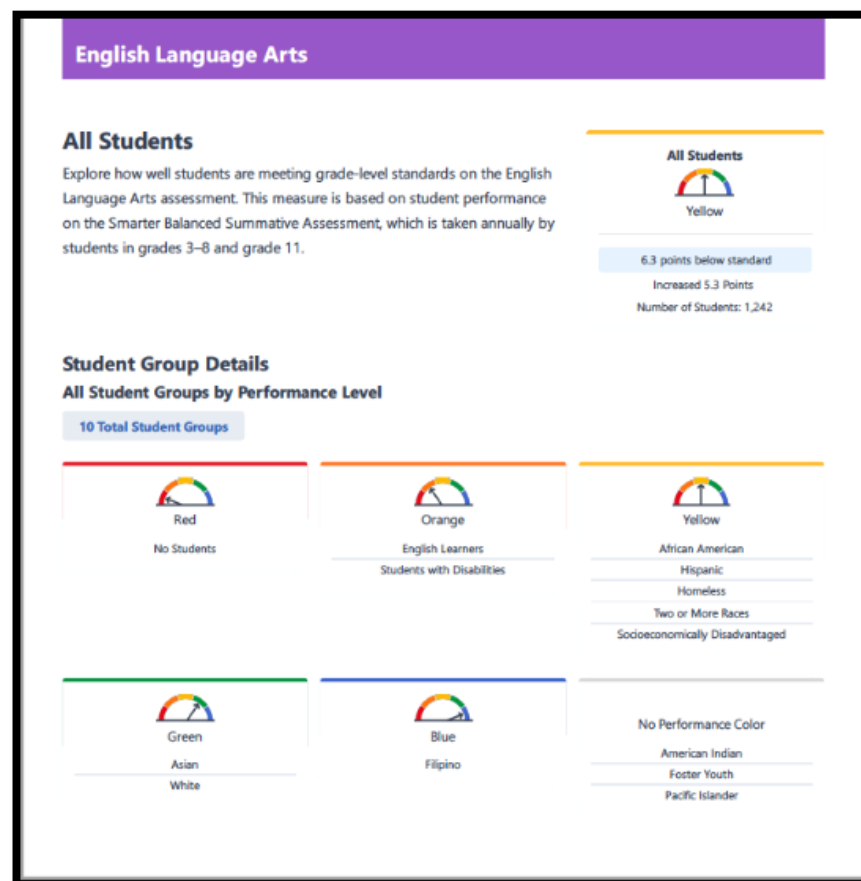
Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Para aumentar el rendimiento estudiantil, se proporcionó un programa de educación riguroso para todos los estudiantes. Se proporcionaron materiales alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes para cada estudiante en ELA, ELD y Matemáticas. A los estudiantes de inglés se les proporcionó un ELD integrado y designado y se brindó intervención a través del programa de intervención iReady para todos los estudiantes que necesitan asistencia. La tecnología fue utilizada como una herramienta para la

instrucción y para el uso de los estudiantes. Para implementar el programa de instrucción general, se contrató y asignó apropiadamente a miembros del personal certificados y clasificados altamente calificados. El personal de apoyo fue contratado y asignado apropiadamente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes del Título 1 y estudiantes que necesitan intervención. Se proporcionó formación profesional a todo el personal de manera continua para asegurar que tuvieran el conocimiento y la comprensión para proporcionar un programa de instrucción apropiado para cada estudiante. El análisis de datos estaba en curso con herramientas como Illuminate, Aeries y el uso de objetivos SMART para proporcionar información sobre las necesidades y el progreso de los estudiantes. Finalmente, a los estudiantes se les proporcionaron experiencias del mundo real a través de los viajes de estudio y la instrucción musical, y se amplió el año para brindar acceso a los estudiantes en riesgo para que asistan a nuestra Academia de Verano centrada en STEM.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El análisis del tablero de instrumentos de California revela que los logros de los estudiantes tanto en artes de lenguaje en inglés como en matemáticas estaban en el rango amarillo. Esto fue un aumento de naranja a amarillo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pero una leve disminución de 1.4 puntos, lo que lleva el color de verde a amarillo este año. Cero alumnos puntuaron en el rango rojo. Hay resultados mixtos dentro de nuestros subgrupos que indican que existe una necesidad continua de intervención según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales de CCSS en ELA, ELD y Matemáticas. Los materiales de matemáticas han estado en vigor durante dos años y los materiales de ELA/ELD durante un año. Estamos en el segundo año de uso del programa de intervención iReady para todos los estudiantes que necesitan intervención tanto en ELA como en Matemáticas. Se ha proporcionado un amplio desarrollo profesional para nuestro personal altamente calificado tanto en ELA/ELD como en el uso de nuestro programa de intervención. Los maestros también han comenzado a realizar análisis de datos y desarrollar metas SMART para determinar las necesidades de intervención y extensión para todos los estudiantes. Además, la Academia de verano extiende el año escolar para los estudiantes que necesitan intervención.



Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En general, los gastos presupuestados reales estuvieron en línea con las proyecciones para este objetivo. Cualquier diferencia en los gastos estimados reales frente a los gastos presupuestados se explica en la sección de gastos reales estimados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis de los resultados relacionados con esta meta en conjunto con el personal, los padres y las encuestas de la comunidad muestra que este seguirá siendo un objetivo importante y que las acciones existentes siguen siendo apropiadas para las necesidades

de nuestra comunidad. Pequeños cambios en los montos financiados pueden ocurrir debido a las fluctuaciones en la dotación de personal y los fondos disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Meta 2: Proporcionar la participación de los padres y oportunidades de aportes a través del hogar, la escuela y las asociaciones comunitarias que apoyan el éxito de los estudiantes y el compromiso escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador Prioridad 3 Entrada de los padres/toma de decisiones Participación en comités, encuestas. Oportunidades de educación para padres Encuestas, Escuela y Eventos del Sitio escolar Programas de divulgación 18-19 Entrada de los padres/toma de decisiones Todos los sitios escolares tienen representación de los padres en comités que incluyen SSC, ELAC, PTA Los Comités de Distrito (Comité Asesor del Distrito, DELAC) incluyen representantes de todos los sitios escolares. Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta LCAP- Mantener Oportunidades de educación para padres Las clases de educación para padres (ESL, "Reach the Reader") y los eventos son muy concurridos. Programas de divulgación Los Servicios de Enlace para Padres están disponibles para todos los padres El sitio web del distrito y del sitio proporciona información sobre los programas/eventos del distrito y del sitio escolar El enlace comunitario trabaja con los sitios para ayudar a los padres Mantener	Cumplimos esta meta. El análisis de la participación de los padres y la toma de decisiones sobre los indicadores locales del tablero de instrumentos de California muestra que nuestros padres participan en la toma de decisiones a través de la participación en comités y encuestas a nivel de sitio y distrito. Las encuestas y las hojas de registro muestran que los padres tienen la oportunidad de asistir a una variedad de ofertas educativas para padres en el sitio escolar y en el distrito.

Expected

Referencia

Entrada de los padres/toma de decisiones
 Todos los sitios escolares tienen representación de los padres en comités que incluyen SSC, ELAC, PTA
 Los Comités de Distrito (Comité Asesor del Distrito, DELAC) incluyen representantes de todos los sitios escolares
 Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta LCAP

Oportunidades de educación para padres
 Las clases de educación para padres (ESL, "Reach the Reader") y los eventos son muy concurridos

Programas de divulgación
 Los Servicios de Enlace para Padres están disponibles para todos los padres
 El sitio web del distrito y del sitio proporciona información sobre los programas/eventos del distrito y del sitio escolar
 El enlace comunitario trabaja con los sitios escolares para ayudar a los padres

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padres y escuela:	Cumplimos con esta meta al ofrecer clases de ESL para nuestros padres y miembros de la comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje.	1. Continuar proporcionando clases de ESL para los padres que deseen aprender el idioma inglés. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$6,271	Se ofrecieron clases de ESL en la Escuela Primaria Hansen para padres y miembros de la comunidad. Desafortunadamente, debido a la baja inscripción, estas clases necesitaban ser canceladas, por lo tanto, el gasto cambia. 1000-1999: Certificated

1. Continuar con las clases de ESL para los padres que desean aprender el idioma inglés.

Personnel Salaries Supplemental
\$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando oportunidades de participación para los padres y miembros de la comunidad:	Cumplimos con esta meta y continuamos brindando oportunidades para que los padres colaboren con los maestros, los administradores del sitio escolar y del distrito para asegurar una comunicación eficaz y bidireccional sobre los programas y servicios para nuestros estudiantes.	1. Establecer comités a nivel del Distrito y del sitio, incluyendo SSC, ELAC, PTA, DAC y DELAC para trabajar en conjunto con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del Distrito y del sitio escolar. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500	Los comités de SSC, ELAC, PTA, DAC y DELAC continúan con los padres que trabajan en colaboración con los educadores para planificar, ejecutar y evaluar los programas del Distrito y del sitio escolar. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500
1. Establecer comités a nivel del Distrito y del sitio, incluidos SSC, ELAC, PTA, DAC y DELAC para trabajar en conjunto con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del Distrito y del sitio escolar.		2. Reunirse con los padres para discutir el progreso de los estudiantes y los programas escolares (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	Los padres asisten a una variedad de reuniones y programas para aprender sobre los programas del sitio escolar y el progreso de sus estudiantes. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200
2. Reunirse con los padres para discutir el progreso de los estudiantes y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),		4000-4999: Books And Supplies Base \$200	
3. Continuar la participación en los eventos del Distrito/Sitio /Comunidad,		3. Continuar la participación en los eventos del Distrito/Sitio/Comunidad 4000-4999: Books And Supplies Base \$500	Los eventos a nivel de distrito como "Reach the Reader" están en curso. 4000-4999: Books And Supplies Base \$500
4. Mantener el sitio web del distrito,		4. Mantener el sitio web del Distrito \$0	Nuestro sitio web es una fuente de información para nuestros padres, miembros del personal y miembros de la comunidad. El aumento de las tarifas se debió a nuestro sitio web actualizado este año. \$6,500
5. Continuar proporcionando servicios de mensajería telefónica/correo electrónico para comunicarse efectivamente con los padres.			

		5. Continuar proporcionando servicios de mensajería telefónica/correo electrónico para comunicarse efectivamente con los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,000	Los mensajes telefónicos se proporcionaron a través de servicios contratados con un cambio de contrato a mediados de año de "ParentLink" a Blackboard. Se utiliza de forma regular a nivel de sitio escolar, así como a nivel de distrito. El aumento de las tarifas se debió a la modificación del contrato. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$9,500
--	--	---	---

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando oportunidades de participación para los padres y miembros de la comunidad, incluidos los padres de los Estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos: 1. Continuar proporcionando un enlace comunitario para ayudar a los padres de los estudiantes del idioma inglés para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar asistencia en español en cada sitio escolar. 2. Continuar proporcionando un enlace entre jóvenes de crianza temporal/personas sin hogar para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.	Cumplimos con esta meta y continuamos brindando oportunidades para que los padres de nuestros alumnos participen en el proceso educativo de sus hijos. Nuestros enlaces comunitarios continúan brindando apoyo en el idioma y clases para padres. Nuestro enlace para jóvenes en crianza temporal/personas sin hogar continúa brindando apoyo a través de una variedad de programas y servicios.	1. Continuar proporcionando un enlace comunitario para ayudar a los padres de los estudiantes del idioma inglés a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar asistencia en español en cada sitio escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$33,162 2. Continuar proporcionando un enlace entre jóvenes de crianza temporal/personas sin hogar (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,360	Nuestro enlace con la comunidad proporciona apoyo lingüístico en el sitio escolar y en el distrito para los padres de nuestros estudiantes de inglés. El aumento de la financiación se debió al aumento de personal. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$49,215 Nuestro enlace de jóvenes de acogida/personas sin hogar continúa brindando apoyo a los estudiantes de jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,360

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Involucrar a las partes involucradas del Distrito Escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros estudiantes continúa siendo una prioridad constante para nuestro Distrito. Una variedad de comités del distrito y del sitio les brinda a los padres la oportunidad de establecer prioridades y participar en la evaluación de los programas y servicios del Distrito. El Distrito utiliza una variedad de herramientas de comunicación que incluyen el sistema "Blackboard", el sitio web de nuestro Distrito, encuestas y reuniones de partes interesadas. Además, servicios como nuestro enlace comunitario y el programa para jóvenes de crianza temporal/personas sin hogar continúan brindando apoyo para las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, las personas con desventajas socioeconómicas, las personas sin hogar y las familias que se prestan para crianza temporal de un estudiante.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Hemos alcanzado este objetivo basado en el Interfaz de datos escolares de California. Los padres compartieron que valoran la importancia de la participación de los padres a través de nuestra Encuesta de intercambio de ideas. La tasa de asistencia continua en los eventos de educación para padres a nivel del Distrito y del Distrito indica que estas actividades son valoradas y apoyadas por nuestros padres.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En general, los gastos presupuestados estuvieron en línea con las proyecciones para esta meta. Cualquier diferencia en los gastos estimados reales frente a los presupuestados se explica en la sección de gastos reales estimados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis de los resultados relacionados con esta meta en conjunto con el personal, los padres y las encuestas de la comunidad muestra que esta seguirá siendo una meta importante y que las acciones existentes siguen siendo apropiadas para las necesidades de nuestra comunidad. Pueden ocurrir pequeños cambios en los montos presupuestados debido a las fluctuaciones en la dotación de personal y los fondos disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Meta 3: Proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje atractivo y seguro (ambiente escolar).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medida/Indicador

Prioridad 1

Servicios básicos

Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

18-19

Servicios básicos

Todas las escuelas se encuentran en el rango de 90% o más en la herramienta FIT

Mantener

Referencia

Servicios básicos

Todas las escuelas se clasifican en el 90% o más en la herramienta FIT

Cumplimos esta meta. Todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones, como se indica en el SARC y la herramienta FIT (más del 90%).

Medida/Indicador

Prioridad 6

Cumplimos parcialmente esta meta. Nuestra Encuesta de Intercambio de Pensamientos mostró que los padres creen que la seguridad escolar es una

Expected

Ambiente escolar
Resultados de la encuesta
Tasas de expulsión de alumnos

Tasas de suspensión de alumnos

18-19

Ambiente escolar
El 96% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.
El 0% de los estudiantes han sido expulsados.
Mantener

Tasas de suspensión
Naranja (Medio) en general
Disminuir a verde

Azul (Muy Bajo) Asiático
Mantener

Verde (Bajo) Filipino
Mantener o disminuir a azul

Estudiantes de inglés amarillos (bajos)
Disminuir a verde

Naranja (alta) hispana, blanca, sin hogar, SD, SWD
Disminuir a amarillo o verde

Rojo (alto) Afroamericano, dos + Razas disminuyen a amarillo o verde

Referencia

Ambiente escolar
El 100% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.
El 0% de los estudiantes han sido expulsados.

Tasas de suspensión
Amarillo (bajo) - en general 1%

Azul (Muy Bajo)
Asiática filipina

Actual

alta prioridad y creen que el Distrito ha continuado aumentando la seguridad en nuestros planteles. Las encuestas de estudiantes indican que los estudiantes se sienten seguros en la escuela. La encuesta de "Niños Saludables" (Healthy Kids) informa que el 96% de nuestros estudiantes se sienten seguros y la encuesta de nuestro propio distrito informó que el 92% de nuestros estudiantes se sienten seguros. Cero alumnos han sido expulsados.

Las tasas de suspensión para "Todos los estudiantes" mejoraron el movimiento de naranja a amarillo. Tenemos cero estudiantes en el rango rojo. Nuestros estudiantes afroamericanos y blancos puntuaron en el rango naranja. Los estudiantes de acogida juvenil y en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación amarilla. Los estudiantes de inglés, filipinos, hispanos, sin hogar, dos o más razas, y los estudiantes con discapacidades obtuvieron calificaciones en el rango verde. Nuestro subgrupo asiático puntuó en el rango azul. En general, Savanna tuvo una mejora en nuestras tasas de suspensión, pasando de 1.7% a 1.6%.

Student Group Details

All Student Groups by Performance Level

11 Total Student Groups



Red

No Students



Orange

African American
White



Yellow

Foster Youth
Socioeconomically
Disadvantaged



Green

English Learners
Filipino
Hispanic
Homeless
Two or More Races
Students with Disabilities



Blue

Asian



No Performance Color

American Indian
Pacific Islander

Expected

Verde (Bajo)
Dos + razas

Amarillo
EL (bajo), SD (medio), hispano (bajo)

Naranja (Medio)
SWD, afroamericano, blanco

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, reparaciones, compra e instalación de equipos:	Continuamos brindando sitios escolares seguros y limpios a través del mantenimiento continuo y la instalación de nuevos equipos.	1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, compra e instalación de equipos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$350,000	Continuamos brindando mantenimiento preventivo continuo. 4000-4999: Books And Supplies Base \$350,000
1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, compra e instalación de equipos, 2. Analizar las necesidades de personal del Distrito.		2. Analizar las necesidades de personal del Distrito. \$0	Continuamos analizando las necesidades de personal del Distrito. \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
La infraestructura tecnológica y el apoyo de sitio escolar satisfarán las necesidades de los estudiantes del siglo XXI:	Nuestra infraestructura tecnológica continuó satisfaciendo las necesidades de los estudiantes del siglo XXI a través del mantenimiento de nuestros centros	1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje de Tecnología/Centros STEM. 4000-	Los centros de TLC/STEM se mantuvieron regularmente. 4000-4999: Books And Supplies Base \$100,000

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje de Tecnología/Centros STEM,
2. Mantener el sistema de gestión de la información.
3. El Director de 21st Century Learning continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

TLC/STEM, el sistema de información y la tecnología en todo nuestro sistema.

4999: Books And Supplies Base \$100,000

2. Mantener el sistema de gestión de la información. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$70,000

Continuamos manteniendo nuestro sistema de información de gestión/contratos de servicios de TI. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$70,000

3. El Director de "21st Century Learning" (Enseñanza del siglo XXI) continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000

Nuestro Director del Distrito de "21st Century Teaching and Learning" (Enseñanza y Aprendizaje del siglo XXI) continúa manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito. 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar programas de apoyo a los estudiantes para que todos los estudiantes puedan desarrollarse socialmente y lograr el éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) como parte del Marco de MTSS.
2. Continuar con los programas de asesoramiento para proporcionar recursos a los estudiantes que necesitan intervención.

Medidas/Servicios Actuales

Nuestros programas y servicios de apoyo a los estudiantes, como PBIS/MTSS y los servicios de asesoramiento continúan satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Gastos Presupuestarios

1. Continuar implementando el Programa de Intervenciones y Soportes de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

2. Continuar con los programas de asesoramiento para proporcionar recursos a los estudiantes que necesitan intervención.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$174,578

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

PBIS / MTSS se implementó en cada uno de nuestros sitios escolares. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

Los programas de asesoramiento continuaron en cada sitio escolar. El consejero a nivel del distrito satisface las necesidades continuas de los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$174,578

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las instalaciones seguras y limpias son una prioridad en Savanna con el mantenimiento continuo en todos los sitios escolares del Distrito. Nuestra infraestructura tecnológica se mantiene de manera continua, incluidos nuestros Centros TLC/STEM y el Sistema de Información de Gestión. Los programas de asesoría PBIS/MTSS están implementados en todos los sitios en todo el Distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestras instalaciones se mantienen efectivamente como se muestra en la herramienta SARC y FIT, donde cada sitio escolar se ubica en 90% o más. Hemos cumplido con el indicador de condiciones básicas en el Interfaz de datos de California. Nuestra infraestructura tecnológica está bien mantenida. Todos los sitios escolares utilizan PBIS/MTSS y existen servicios de asesoramiento para todos los estudiantes que lo necesitan. Hemos mejorado nuestras tasas de suspensión y creemos que esto se debe a los apoyos implementados en todos los sitios escolares.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En general, los gastos presupuestados estuvieron en línea con las proyecciones para esta meta. Cualquier diferencia en los gastos estimados reales frente a los presupuestados se explica en la sección de gastos reales estimados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis de los resultados relacionados con esta meta en conjunto con el personal, los padres y las encuestas de la comunidad muestran que este seguirá siendo una meta importante y que las acciones existentes siguen siendo apropiadas para las necesidades de la comunidad. Pueden ocurrir pequeños cambios en los montos presupuestados debido a las fluctuaciones en la dotación de personal y los fondos disponibles.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Continuar con una tasa de asistencia del 96% mientras se mantiene la ausencia sin justificación y el ausentismo crónico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
Medida/Indicador Compromiso del alumno Tasas de asistencia escolar Tasas de ausentismo Ausentismo crónico 18-19 Mantener el índice de asistencia del 96% o superior Disminuir la tasa de ausentismo escolar (18%) en un 1% Mantener/disminuir la tasa de absentismo crónico (6%) por debajo del promedio del condado. Referencia Tasa de asistencia 96.8% Tasa de ausentismo escolar 16% Tasa de ausentismo crónico 8%	Mantuvimos nuestra tasa de asistencia en 96% o más. A partir de marzo, nuestra tasa de asistencia fue del 97,1%. Como lo muestran los datos en el Interfaz de datos de California, estamos en el rango verde para nuestro ausentismo, con el 4.5% de nuestra población estudiantil en ausencia crónica. Nuestra tasa de absentismo escolar fue del 18%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
	Cumplimos esta meta. Continuamos brindando programas de la Academia del sábado que han sido muy concurridos. Proporcionamos servicios de salud para aquellos estudiantes que necesitan intervención y hemos ampliado nuestros incentivos de asistencia en un esfuerzo por disminuir el ausentismo y el ausentismo crónico.	1. Continuar implementando la Academia de los sábados para incluir el refuerzo para estudiantes en riesgo y para capturar la ADA perdida. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,149	La Academia de los sábados se llevó a cabo de manera continua durante todo el año con personal certificado que brinda refuerzo para los estudiantes que asisten. Hasta el 2 de marzo, hemos tenido 1,443 estudiantes que asistieron a la Academia del sábado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,149
		2. Continuar proporcionando servicios de salud para todos los estudiantes que necesitan intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$36,882	Se proporcionan servicios de salud para todos los estudiantes con servicios adicionales para aquellos estudiantes que necesitan intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$36,882
		3. Mantener incentivos de asistencia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,500	Hemos continuado proporcionando una variedad de incentivos para la asistencia, incluida la asistencia perfecta otorgada a nuestros estudiantes en la primavera. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,500

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar participación/comunicación con los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela: 1. Mantener cartas de asistencia, 2. Mantener SART/SARB/D.A. Reuniones 3. Mantener las visitas domiciliarias.	Cumplimos esta meta. En un esfuerzo por aumentar la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela, los administradores de nuestro sitio escolar han enviado cartas, han realizado reuniones, han hecho visitas a los hogares, han enviado a los padres a las reuniones del DA y han realizado reuniones SARB.	1. Mantener cartas de asistencia 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 2. Mantener SART/SARB/D.A. Reuniones 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 3. Mantener las visitas a domicilio. \$0	Las cartas de asistencia fueron enviadas a casa de manera continua. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 Reuniones SART, reuniones SARB y reuniones DA se llevaron a cabo de forma regular. 4000-4999: Books And Supplies Base \$200 Los administradores de nuestro sitio y del Distrito han mantenido visitas domiciliarias donde es necesario para asegurar que los estudiantes asistan a la escuela con regularidad. \$0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar transporte a los estudiantes para asegurar su capacidad de llegar a la escuela todos los días de manera oportuna: 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses. 2. Mantener y comprar autobuses según sea necesario.	Hemos cumplido con esta meta y continuamos ofreciendo transporte gratuito a los estudiantes del Distrito Escolar de Savanna que viven en áreas designadas de transporte.	1. Incrementar el personal para operar y mantener los autobuses. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$535,572 2. Mantener y comprar autobuses según sea necesario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,629	Hemos continuado manteniendo personal para operar autobuses. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$535,572 Continuamos manteniendo personal para asegurar que nuestros autobuses estén en buenas condiciones.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Hemos mantenido con éxito una alta tasa de asistencia del 97.1%. Nuestra Academia de los sábados ofrece una opción continua para nuestros estudiantes que faltan a la escuela para recuperar un día académico y/o recibir refuerzo. El aumento de los servicios de enfermería brinda apoyo a nuestros estudiantes en riesgo. Los incentivos de asistencia y una variedad de comunicaciones y reuniones con los padres de nuestros estudiantes han ayudado a reforzar la importancia de la asistencia escolar. Se proporciona transporte para asegurar que todos los estudiantes tengan un camino seguro hacia y desde la escuela todos los días.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestra tasa de asistencia es alta en 97.1%. El Interfaz de Datos de California muestra nuestro ausentismo crónico en 4.5%, lo cual es una disminución de 6% el año pasado. Estamos en la gama verde para el ausentismo. Los directores de nuestros sitios han continuado incrementando sus esfuerzos para resaltar la importancia de la asistencia regular y tienen incentivos establecidos. La Academia del sábado está en su lugar como un refuerzo necesario. Nuestro programa gratuito de transporte para padres es continuo y satisface las necesidades de nuestros estudiantes que necesitan una ruta segura hacia y desde la escuela todos los días.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En general, los gastos presupuestados estuvieron en línea con las proyecciones para esta meta. Cualquier diferencia en los gastos estimados reales frente a los presupuestados se explica en la sección de gastos reales estimados de la actualización anual.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis de los resultados relacionados con esta meta en conjunto con el personal, los padres y las encuestas de la comunidad muestran que este seguirá siendo un objetivo importante y que las acciones existentes siguen siendo apropiadas para las necesidades de la comunidad. Pueden ocurrir pequeños cambios en los montos presupuestados debido a las fluctuaciones en la dotación de personal y los fondos disponibles.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Involucrar a las partes involucradas del Distrito Escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros estudiantes continúa siendo una prioridad constante para el Distrito. Nuestros grupos de interés tradicionalmente han sido parte del desarrollo de las prioridades a nivel de distrito y de sitio. Durante el ciclo escolar 2018-2019, ofrecimos una variedad de opciones para que todas las partes involucradas participen en el proceso LCAP. Las reuniones se llevaron a cabo durante todo el año donde las partes involucradas (incluidos los padres de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal, los de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales) tuvieron la oportunidad de asistir a presentaciones sobre los programas y servicios del Distrito, revisar los datos relacionados con las métricas identificadas del LCAP y proporcionar comentarios sobre programas y servicios como parte de nuestra evaluación de necesidades.

Resumen de las reuniones

Las reuniones para todas las partes involucradas comenzaron en octubre, se llevaron a cabo durante todo el año e incluyeron oportunidades tanto en el Distrito como a nivel de sitio escolar. Las reuniones a nivel de distrito incluyeron el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones de Personal Administrativo. Las reuniones a nivel de sitio incluyeron la Noche de Regreso a Clases (agosto de 2018), las conferencias de padres (noviembre de 2018 y febrero/marzo de 2019), las reuniones del Consejo Escolar, las reuniones de PTA y las reuniones de personal certificado y clasificado.

Además, en un esfuerzo por aumentar la participación de todos los involucrados, el Distrito trabajó con Intercambio de Ideas ("Thought Exchange") que envió una encuesta interactiva a todos los miembros de la comunidad, los padres y los miembros del personal. La encuesta dio a todos los interesados la oportunidad de identificar áreas de preocupación y elogios. Una vez que completaron sus ideas, también tuvieron la oportunidad de ver las ideas de otros participantes y las áreas de acuerdo de las estrellas. Las ideas compartidas por los participantes se agruparon en temas (ver adjunto) y se realizó un análisis de los patrones de protagonistas de los participantes. El análisis, que destaca las prioridades de los participantes y las áreas de interés, se clasificó en las siguientes secciones:

* Calidad del personal: los participantes expresaron que valoran a los maestros y sienten que los maestros se preocupan genuinamente por sus hijos y su éxito.

- * Seguridad y protección: los participantes compartieron que están agradecidos por las medidas de seguridad que se aplican en Savanna, ya que la seguridad es una preocupación constante.
- * Ambiente escolar: los participantes indicaron que todos se preocupan por los niños, es un excelente ambiente de aprendizaje y que las instalaciones son modernas, limpias y bien mantenidas.
- * Participación de los padres y la comunidad: los participantes compartieron que la conexión entre los padres y la escuela es vital para la vida de los niños y para continuar apoyando un sentimiento de comunidad entre la escuela y las familias.
- * Apoyo estudiantil: los participantes compartieron que la creación de una escuela inclusiva ayuda a todos los niños a sentirse valorados y apreciados, lo que lleva a mejores resultados de aprendizaje.

También involucramos a nuestros estudiantes en el proceso LCAP a través de una encuesta y en las reuniones del Consejo Estudiantil que se llevaron a cabo durante el mes de marzo en las escuelas de todo el Distrito. Nuestros estudiantes compartieron que se sienten seguros en nuestras escuelas (92-96% respectivamente). También aprecian los programas básicos, las actividades escolares y el personal en sus sitios escolares.

En estas reuniones y a través de nuestra encuesta, los participantes tuvieron la oportunidad de revisar los datos, compartir comentarios y sugerencias sobre las necesidades del Distrito y priorizar las necesidades. Los resultados de estas reuniones y nuestra encuesta de partes involucradas forman la base de nuestra evaluación de necesidades. El análisis resultante nos dio la oportunidad de clasificar los temas importantes para el personal y la comunidad en relación con nuestras cuatro metas del LCAP.

Resumen de la reunión / encuesta

11 de octubre de 2018, 7 de febrero de 2019 y 25 de abril de 2019 con los miembros del DAC en la Oficina de Administración
 18 de octubre de 2018, 21 de febrero de 2019 y 25 de abril de 2019 con los miembros de DELAC en la Oficina de Administración
 Enero, mayo de 2019 con SSC / PTA en las escuelas Cerritos, Hansen, Holder y Reid
 9 de octubre de 2018, 13 de noviembre de 2018, 4 de diciembre de 2018, en la reunión de la Junta de Fideicomisarios
 Encuesta del distrito enviada a todos los empleados y padres en octubre / noviembre de 2018
 Encuesta del distrito colocada en el sitio web del distrito de marzo de 2019
 Reuniones del Consejo de Estudiantes en marzo de 2019

Métrica

El Distrito usó las siguientes métricas para el análisis de las Metas del LCAP: Datos del Interfaz que incluyen "Smarter Balanced", Competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión, Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Indicadores locales del Interfaz que incluyen condiciones básicas (instalaciones) datos de inspección), implementación de las Normas Básicas, disponibilidad de libros de texto, implementación de estándares académicos, participación de los padres y participación de los estudiantes. Como parte de este proceso, también revisamos la disponibilidad de libros de texto, la formación profesional, el acceso de los estudiantes a la tecnología, el Informe de asignación de personal docente de CALPADS, los informes de Williams y SARC.

Los resultados de nuestro análisis del Interfaz se revisan en profundidad en nuestra actualización anual. En general, los resultados de las evaluaciones estatales muestran que "Todos los estudiantes" obtuvieron puntajes en el rango amarillo en Lengua y literatura en inglés, Matemáticas y Tasas de suspensión, y en el rango verde para Ausentismo. Nuestras instalaciones están en excelentes condiciones y todos los estudiantes tienen acceso a los libros de texto y se les están enseñando las Normas Estatales Básicas Comunes por maestros completamente capacitados y con credenciales.

Los aportes de todas estas reuniones, así como la encuesta, se recopilaron, documentaron y compartieron con los líderes de la Asociación para obtener más aportes y comentarios y una oportunidad adicional para priorizar los elementos de acción:

29 de abril de 2019 en la Reunión de Consulta en la Oficina del Distrito para Miembros de la Junta de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés).

29 de abril de 2019 en la reunión de consulta en la Oficina de Distrito para los Miembros de la Junta de la Asociación de Maestros del Distrito de Savanna (SDTA).

Además de la consulta con CSEA y SDTA, el LCAP se compartió con los siguientes comités para su revisión final:

25 de abril de 2019 en la Oficina del Distrito para los miembros del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

25 de abril de 2019 en la Oficina del Distrito para miembros del Comité Asesor de Aprendices del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Impacto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La información resultante de las sesiones de comentarios, los grupos de enfoque estudiantil, las encuestas a los involucrados y las sesiones de consultas con las asociaciones, dieron forma a la evaluación de necesidades y sirvieron para aclarar las metas del distrito y las prioridades del plan de acción. Las respuestas de los involucrados vinieron a demostrar que el distrito necesita permanecer relativamente estable y que la prioridad debe ser representada en nuestras cuatro metas que abarcan el aumento del logro estudiantil para todos los estudiantes, un entorno seguro y de protección para todos los alumnos, proporcionar oportunidades adicionales para los comentarios y sugerencias y la participación de los padres y aumentar la participación de todos los alumnos. Como resultado de ello, no hubo cambios en nuestras cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y solamente hubo pequeñas revisiones en las metas y en los puntos que requieren acción debido a los cambios en los fondos y en la dotación de personal.

El proyecto revisado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se va a presentar ante el consejo, el 7 de mayo de 2019. Tras la presentación, tendrá lugar una audiencia pública para que se ofrezcan comentarios y sugerencias.

Ofreceremos también una oportunidad para que haya comentarios en el sitio de Internet del distrito. El 11 de junio de 2019, en la reunión del Consejo, se presentará una copia final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ante el Consejo para su aprobación.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Meta 1: Aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los estudiantes, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las normas estatales comunes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

El análisis de los datos de los resultados del Panel de California, los resultados de CAASPP y nuestras medidas de evaluación locales, incluidos los resultados de la mezcla de iReady Diagnostic. En general, "Todos los estudiantes" obtuvieron calificaciones en el rango amarillo tanto en artes de lenguaje en inglés como en matemáticas. En ELA nuestros estudiantes aumentaron de naranja a amarillo. Los estudiantes del idioma inglés mantuvieron el rango naranja en Artes Lingüísticas en Inglés. Nuestros estudiantes de inglés se mantuvieron en el rango naranja. Si bien nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron de rojo, actualmente están en el rango naranja mostrando una necesidad de mejora. Nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, sin hogar, dos o más razas y nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron calificaciones en el nivel amarillo. Nuestros estudiantes asiáticos, blancos y filipinos obtuvieron puntajes en el rango verde y azul respectivamente. En Matemáticas, nuestros estudiantes disminuyeron del puntaje en el rango verde al rango amarillo. Nuestros estudiantes hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades obtuvieron calificaciones en el rango naranja, mientras que nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y dos o más razas obtuvieron calificaciones en el rango amarillo. Nuestros estudiantes asiáticos, blancos y filipinos anotaron en el azul respectivamente. Continuamos utilizando los materiales de instrucción de CCSS tanto en artes del idioma inglés, ELD y matemáticas. Nuestro sistema de intervención está disponible para todos los estudiantes de K-6 que

necesitan apoyo. Además, nuestros estudiantes se involucran con una variedad de programas de apoyo basados ??en tecnología de manera regular. Un enfoque continuo en la mejora del rendimiento estudiantil, para todos los estudiantes, con la intervención, los materiales, la tecnología y el personal adecuados para facilitar el aprendizaje para todos los estudiantes es un área de necesidad continua.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Personal altamente calificado Materiales alineados con las normas	Todos los miembros del personal son altamente calificados - la ley "Williams" / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares básicos alineados con Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener	Todo el personal está altamente calificado - Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - mantener Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales del currículo de las materias básicas que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). - mantener
Prioridad 2 Implementación de las normas estatales Implementación del contenido académico adaptado por el consejo y de las normas de desempeño para todos los alumnos Los estudiantes de inglés tendrán acceso a Normas Básicas	Todos los alumnos reciben instrucción sobre las normas adoptadas por el estado Los estudiantes de inglés reciben instrucción en ELD y en académicos usando los materiales adoptados por el estado y las normas estatales			Todos los estudiantes reciben instrucción en las normas adoptadas por el Estado - mantener Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma inglés y en los estudios académicos, utilizando los materiales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)				adoptados por el Estado y las normas estatales - mantener
Prioridad 4 - Rendimiento Estudiantil Indicador académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas Indicador del Progreso del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés Verde en general (medio) Azul (alto) - Asiáticos Verde - Filipino (alto), blancos (medio) Amarillo (bajo) - estudiantes del idioma inglés, estudiantes discapacitados, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos Anaranjado (bajo) - dos o más razas Matemáticas Verde en general (medio)	Artes lingüísticas en inglés Verde en general (nivel medio) Mantener o aumentar Azul (alto) - Asiáticos Mantener Verde - Filipino (alto), blancos (medio) - mantener o aumentar Amarillo (bajo) - estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, los de bajos recursos, afroamericanos, hispanos Aumentar en un 2% Anaranjado (bajo) - dos o más razas Aumentar en un 2% Matemáticas Verde en general (nivel medio) Mantener o aumentar Azul (alto) - Asiáticos	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Verde (medio) general Mantener o aumentar Azul asiático (alto) Mantener Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio) Mantener o aumentar Amarillo (bajo) EL, SD, SWD, afroamericano, hispano Aumentar en un 2% Naranja (Bajo) Dos + Carreras Aumentar en un 2% Mates Verde (medio) general Mantener o aumentar Azul (alto) asiático Mantener Verde (Medio) EL, Blanco	ELA Amarillo (medio) general Aumento a verde Azul (alto) Filipino Mantener Verde (Alto) Asiáticos, Blancos Aumento a azul Amarillo (Medio) Afroamericano, hispano, sin hogar, dos o más razas, en desventaja socioeconómica Naranja (Bajo) Estudiantes de inglés, SWD Aumentar a amarillo Mates Amarillo (medio) general Incremento a verde Azul (alto) Filipino Mantener

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Azul (muy alto) - Asiáticos Verde (medio) - los estudiantes del idioma inglés, de raza blanca Amarillo (bajo) - estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos (alto), hispanos Anaranjado (bajo) - dos o más razas Indicador de progreso de los estudiantes del idioma inglés - verde (alto)	Mantener Verde (medio) - los estudiantes del idioma inglés, de raza blanca Mantener o aumentar Amarillo (bajo) - estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos, afroamericanos, filipinos, hispanos Aumentar en un 2% Anaranjado (bajo) - dos o más razas Aumentar en un 2% Verde (nivel alto) - mantener o aumentar para los estudiantes del idioma inglés	Mantener o aumentar Amarillo (Bajo) - SD, SWD, afroamericano, filipino, hispano Aumentar en un 2% Naranja (Bajo) Dos + Carreras Aumentar en un 2% Estudiantes del Idioma Inglés (EL) - Mantener o aumentar (Alto) Verde	Verde (Medio) Asiático, Blancos Amarillo (Bajo) Afroamericano, EL, Dos Razas más Aumentar a verde o más alto Naranja (Bajo) Hispano, sin hogar, SD, SWD Incremento a amarillo o superior Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): Aumento del porcentaje de estudiantes de inglés hacia la competencia según lo medido por un nivel 4 en ELPAC, así como un aumento en la tasa de reclasificación.
Prioridad 7,8 Acceso a cursos	Todos los alumnos (incluyendo a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza y los alumnos económicamente desfavorecidos) tienen acceso al curso de estudios aprobado,	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan	Todos los estudiantes (lo que incluye a los que están aprendiendo el idioma inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los estudiantes que sufren debido a bajos recursos económicos) cuentan

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	según se describe en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i)	con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener	con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener	con acceso a un curso de estudio aprobado, según lo descrito en las secciones 51210 y 51220(a)-(i) - mantener

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas y ELD según sea apropiado con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente

Todos los estudiantes podrán contar con materiales de enseñanza que están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en los ámbitos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, y en el desarrollo del idioma inglés, según se vea apropiado, con los materiales de la intervención que se van a proporcionar según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de formato digital cuando estén disponibles:

1. Hacer una prueba piloto con programas de ciencia para determinar el programa más eficaz para todos los estudiantes de Savannah. Adoptar el programa de ciencias para utilizarlo a lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020.

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas, ELD y en Ciencias, según sea apropiado, con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Programas piloto de ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los estudiantes de Savanna. Adoptar el Programa de Ciencias para su uso en el ciclo escolar 2020-2021.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$52,628	\$354,207	\$418,586
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente	4000-4999: Books And Supplies 1. Experimentar con programas de Ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los alumnos de Savanna. Adoptar el programa de ciencias para el ciclo escolar de 2019 a 2020.	4000-4999: Books And Supplies 1. Programas piloto de ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los estudiantes de Savanna. Adoptar el Programa de Ciencias para su uso en el ciclo escolar 2020-2021.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:	Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:	Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:
1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$599,079	\$560,619	\$564,498
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

1. Mantener el sistema de gestión de datos,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,200	\$14,000	\$15,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos
Cantidad	\$22,000	\$23,000	\$25,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
--------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención: Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para 1. abordar la brecha de rendimientos: 2. Apoyar a los estudiantes de inglés	Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención: Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para 1. abordar la brecha de rendimientos: 2. Apoyar a los estudiantes de inglés	Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención: Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para 1. abordar la brecha de rendimientos: 2. Apoyar a los estudiantes de inglés
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies
2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

4000-4999: Books And Supplies
2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

4000-4999: Books And Supplies
1. Mantener, investigar, realizar pruebas piloto y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para

satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,049	\$5,059	\$5,064
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD, NGSS y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD, NGSS y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que

los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$177,222	\$149,600	\$153,162
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos

Cantidad	\$16,830	\$13,959	\$13,973
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,

5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,604,026	\$9,289,101	\$9,604,671
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito
Cantidad	\$169,223	\$176,941	\$209,687
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica con un cambio en los gastos presupuestados para incluir al personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica

Cantidad	\$0	\$202,496	\$204,347
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo
Cantidad	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,192,436	\$2,439,788	\$2,579,055
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial
Cantidad	\$281,839	\$382,939	\$344,960
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial
Cantidad	\$260,619	\$446,629	\$476,879
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1
Cantidad	\$84,670	\$106,904	\$107,726
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo

Cantidad	\$105,864	\$112,687	\$89,538
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$106,787	\$95,925	\$37,420
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio
Cantidad	\$39,583	\$25,155	\$25,178
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música

Cantidad	\$56,354	\$69,577	\$70,938
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Meta 2: Proporcionar la participación de los padres y oportunidades de aportes a través del hogar, la escuela y las asociaciones comunitarias que apoyan el éxito de los estudiantes y el compromiso escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los estudiantes vienen a nuestras escuelas de una variedad de culturas y hablan una variedad de idiomas. La mayoría de estos estudiantes nacieron en los Estados Unidos. Muchos de ellos hablan el idioma español y algunos vienen de vecindarios inseguros. Las investigaciones muestran que los estudiantes alcanzarán niveles más altos en la escuela si sus padres participan en su educación. Los padres de nuestros estudiantes tienen muchas oportunidades de convertirse en socios en la educación de sus hijos. Los datos de nuestra Encuesta de intercambio de pensamientos muestran que valoran la importancia de la educación para sus hijos. Nuestra tasa de asistencia es alta (97.1%) y las hojas de asistencia y registro de los padres muestran que los eventos del Distrito y del sitio, en general, están bien atendidos; sin embargo, sigue existiendo la necesidad de llegar a incluir a todos los padres de nuestros estudiantes (incluidos EL, jóvenes de crianza temporal/sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes de necesidades especiales) para involucrarlos en nuestras escuelas y proporcionarles recursos que Necesitan apoyar a sus hijos para tener éxito.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3 Aporte Parental/Toma de decisiones	Aporte Parental/Toma de Decisiones Todos los sitios tienen una representación de	Comentarios de los padres/toma de decisiones	Comentarios de los padres/toma de decisiones	Comentarios de los padres/toma de decisiones

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación en Comités, encuestas	padres en los comités incluyendo Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)	Todos los sitios tienen representación de los padres en los comités, lo que incluye al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
Oportunidades para la Educación de padres Encuestas, Eventos Escolares y en el Sitio	Los comités distritales [Comité Asesor Distrital, Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los sitios	Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios	Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios	Comités de distrito (Comité Asesor del distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluye a representantes de todos los sitios
Programas de Acercamiento	Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del LCAP	Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - mantener	Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - mantener
	Oportunidades de la Educación para Padres Los cursos de la educación para padres [Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), "Reach the Reader" (llegar al lector)], y los	Mantener	Oportunidades educativas para los padres	Oportunidades educativas para los padres

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	eventos están altamente asistidos Programas de Acercamiento Los servicios de "ParentLink" (Enlace parental) están en vigor para todos los padres El sitio web del distrito y del sitio brindan información sobre los programas / eventos del distrito y del sitio El enlace comunitario trabaja con los sitios para ayudar a los padres	Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener	Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener	Clases de educación para los padres (inglés como segundo idioma, programa para lectores) y los eventos con mucha asistencia - mantener Programas de acercamiento Se han puesto en marcha para todos los padres los servicios de enlace para los padres El sitio de Internet del distrito y de la escuela proporcionan información acerca de los programas y de los eventos a nivel escolar y a nivel de distrito El enlace de la comunidad coopera con los sitios escolares para prestar ayuda a los padres Mantener

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,999	\$6,271	\$6,276
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)
Cantidad	\$500	\$500	\$500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

	3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	4. Mantener el Sitio Web del Distrito
Referencia Presupuestaria			
Cantidad	\$7,500	\$8,000	\$10,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
--------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos: 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio, 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.	Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos: 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio, 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.	Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos: 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio, 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$32,275	\$33,162	\$51,084

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio
Cantidad	\$13,972	\$14,360	\$14,471
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Meta 3: Proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje atractivo y seguro (ambiente escolar)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Todas las escuelas en el Distrito Escolar de Savanna han sido completamente renovadas en los últimos 9 años. Los estudiantes asisten a escuelas en salones del siglo XXI que están seguros y bien mantenidos. Nuestro SARC y el informe más reciente de la Herramienta FIT (FIT Tool) calificaron a cada una de nuestras escuelas con un 90% o más. Los resultados de nuestra Encuesta sobre el intercambio de ideas indicaron que la seguridad es la principal preocupación de nuestro personal, estudiantes y padres. Es esencial que continuemos manteniendo nuestros sitios escolares e infraestructura tecnológica para continuar proporcionando salones de clases seguros del siglo XXI para todos los estudiantes. También es esencial que mantengamos ambientes de aprendizaje positivos que permitan a nuestros estudiantes alcanzar los niveles más altos posibles

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Servicios basicos Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	Servicios básicos Todas las escuelas se clasifican al 90% o más en la Herramienta de Inspección de	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la herramienta de inspección de las	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la herramienta de inspección de las	Servicios básicos Todas las escuelas están a un 90% o superior en la herramienta de inspección de las

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener	instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener	instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Mantener
Prioridad 6 Entorno Escolar Resultados de la encuesta Índices de Expulsión Estudiantil Índices de Suspensión Estudiantil	Entorno Escolar El 100% de los alumnos encuestados se sienten seguros en la escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Índices de Suspensión (color) Amarillo (Bajo) - en general 1% Azul (Muy bajo) Asiático, filipino Verde (Bajo) Dos o más etnias Amarillo Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Bajo), Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) (Medio), Hispano (Bajo) Naranja (Medio) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericano, blanco	El ambiente escolar El 100% de los alumnos que fueron encuestados se sienten seguros en su escuela El 0% de los alumnos han sido expulsados Mantener Reducir la suspensión escolar en un 1% para todos los subconjuntos, con la excepción de los asiáticos/filipinos/dos razas (nivel muy bajo/nivel bajo): mantener	El ambiente escolar 92-96% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela El 0% de los estudiantes han sido expulsados. Mantener Reducir la suspensión en un 1% para todos los subgrupos, con la excepción de Asiáticos/Filipinos / 2 + Razas (Muy bajo/bajo) - Mantener	Ambiente escolar El 100% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela. El 0% de los estudiantes han sido expulsados. Mantener Tasas de suspensión Amarillo en general Disminuir la tasa de porcentaje y aumentar el color a verde Azul asiático Mantener Verde Estudiantes de ingles Filipino Hispano Sin hogar Dos + razas SWD Mantener o aumentar la banda de color a azul Amarillo Jóvenes de crianza temporal

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				En desventaja socioeconómica Aumentar la banda de color a verde Naranja afroamericano Blanco Aumentar la banda de color a amarillo o verde rojo Estudiantes cero Mantener a cero alumnos en el rango rojo.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$350,000	\$350,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	2. Analizar las necesidades del personal del distrito

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,

Medidas/Servicios para 2018-19

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,

Medidas/Servicios para 2019-20

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,

3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

3. El Director del Aprendizaje del siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

3. El Director del Aprendizaje del siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM
Cantidad	\$70,000	\$70,000	\$70,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información
Cantidad	\$30,000	\$50,000	\$50,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito	4000-4999: Books And Supplies 3. El Director del Aprendizaje del Siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito	4000-4999: Books And Supplies 3. El Director del Aprendizaje del Siglo XXI continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco de MTSS
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del marco de MTSS
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$43,877	\$174,578	\$176,056
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Continuar manteniendo una tasa de asistencia del 96% mientras disminuye la ausencia sin justificación y el ausentismo crónico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Nuestra tasa de asistencia estudiantil en 2017-18 fue de 97.1%. A partir de marzo de 2019, nuestra tasa de asistencia fue de 97.1%. Nuestra Academia de los sábados ofrece una oportunidad para que los padres envíen a sus hijos a la escuela si faltan un día o si necesitan un refuerzo adicional. Más de 1,400 estudiantes asistieron a la Academia del Sábado en marzo de 2019, que se lleva a cabo dos veces al mes. Sin embargo, nuestra tasa de ausentismo escolar es del 18% y nuestra tasa de ausentismo crónico es del 4.5%. Es esencial que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días para mantener el más alto nivel de rendimiento. Además, también es esencial proporcionar a nuestros estudiantes la estructura, el apoyo y los valores que necesitan para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación Estudiantil	Tasa de asistencia	Tasa de asistencia	Tasa de asistencia	Tasas de asistencia de
Índices de asistencia	96.8%	96.8% - Mantener o	96.8% - Mantener o	96% o superior
escolar	Tasa de ausentismo	mejorar	mayor	Disminuir el absentismo
Índices de absentismo	escolar 16%	Tasa de ausentismo	Tasa de ausentismo	escolar injustificado
escolar	Tasa de ausentismo	escolar 18% -	escolar 18% -	(18%) en 1%
Absentismo crónico	crónico 8%	Disminución en 1%	Disminución en 1%	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Tasa de ausentismo crónico 6% - Mantener/disminuir por debajo del promedio del condado	Tasa de ausentismo crónico 6% - Mantener/disminuir por debajo del promedio del condado	Mantener o disminuir los índices de absentismo crónico (4.5%) por debajo del promedio del condado.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:

1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,
2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,
3. Mantener los incentivos de asistencia.

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:

1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,
2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,
3. Mantener los incentivos de asistencia.

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:

1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,
2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,
3. Mantener los incentivos de asistencia.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,032	\$7,149	\$20,921
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida

Cantidad	\$45,097	\$36,882	\$32,221
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención
Cantidad	\$7,500	\$7,500	\$7,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia
Cantidad	\$200	\$200	\$200
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	3. Mantener las visitas al hogar	3. Mantener las visitas al hogar	3. Mantener las visitas al hogar

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$373,271	\$535,572	\$454,445
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Aumentar el personal para operar y mantener los autobuses.	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses
Cantidad	\$84,670	\$86,629	\$90,725
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$4,699,233	26.9595%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Nuestro recuento de estudiantes sin duplicar representa el 75% de nuestra inscripción total. En el tercero de nuestro plan de tres años para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito. Las cuatro metas contienen acciones y servicios que están dirigidos principalmente y son efectivos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos que abordan las prioridades estatales. Los fondos se seguirán utilizando para aumentar los servicios de apoyo estudiantil a través de los siguientes gastos: materiales de intervención, clases más pequeñas, tecnología (hardware y software), formación profesional, capacitación, apoyo para servicios estudiantiles, año escolar extendido, viajes de estudio, maestros de música, apoyo de los padres, programas de comportamiento, consejería, Academia Sabatina (Saturday Academy), aumento del apoyo de enfermería, incentivos de asistencia y transporte. Estos servicios dirigidos principalmente brindan un apoyo sustancial más allá del programa central regular y han demostrado ser efectivos para satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, Estudiantes con Necesidades Especiales, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de bajos ingresos. Estos servicios continuarán brindando un beneficio principal a los estudiantes sin duplicar.

El porcentaje de proporcionalidad se cumple al aumentar el nivel de servicios para estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito. Además, a través de nuestra subvención MTSS, continuamos incrementando nuestros esfuerzos para establecer un marco cohesivo para apoyar las necesidades

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

académicas, de comportamiento y socioemocionales de nuestros estudiantes sin duplicar. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen 1) apoyo educativo para la intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos; 2) capacitación profesional adicional y entrenamiento para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del ciclo escolar de 180 días a través de la Academia del Sábado y la Academia de Verano, con apoyo para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; 5) un joven de crianza temporal/enlace para personas sin hogar para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$4,636,058	26.62%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Nuestro recuento de estudiantes no duplicados representa el 78.78% del total de la inscripción. En el segundo de nuestro plan de tres años para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a los estudiantes no duplicados, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito. Las cuatro metas contienen las acciones y los servicios que se dirigen principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades especiales, a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos. Se seguirán utilizando los fondos para incrementar los servicios de apoyo estudiantil por medio de los gastos siguientes: materiales de la intervención, reducción del tamaño de las clases, la tecnología (hardware y programas informáticos), formación profesional, orientación académica, apoyo para los servicios estudiantiles, año escolar extendido, viajes de estudios, maestrías de música, apoyo por parte de los padres, programas para la buena conducta, orientación académica, academia los sábados, incremento de apoyo por parte de las enfermeras, incentivos de asistencia y oferta de transporte. Estos servicios, dirigidos principalmente para proporcionar apoyo sustancial, mucho más allá del programa regular de materias básicas, y de eficacia demostrada a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades especiales, los jóvenes en crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos económicos. Estos servicios seguirán proporcionándose para el beneficio principal de los estudiantes no duplicados.

El porcentaje de proporcionalidad se cumple al aumentar el nivel de servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes del idioma inglés en todo el distrito. Además, a través de nuestra subvención MTSS, estamos intensificando nuestros esfuerzos para establecer un marco cohesivo para apoyar las necesidades académicas, conductuales y sociales y emocionales de nuestros estudiantes sin duplicar. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen 1) apoyo educativo para la intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos; 2) formación profesional adicional y entrenamiento para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes del idioma inglés; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los padres de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del ciclo escolar de 180 días a través de la Academia del Sábado y la Academia de Verano, con apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés, de bajos ingresos, estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes con Necesidades Especiales, y; 5) un joven de acogida/enlace para personas sin hogar para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$3,238,103

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

18.14%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Nuestro conteo sin duplicar de alumnos representa el 75% de nuestra inscripción total. Para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración a nivel distrital. Las cuatro metas contienen acciones y servicios que están dirigidos principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos. Estos fondos serán utilizados para aumentar los servicios de apoyo estudiantil a través de los siguientes gastos: materiales de intervención, tamaño de clases más reducido, tecnología ["hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático)], formación profesional, capacitación, apoyo para los servicios estudiantiles, año escolar prolongado, viajes de estudio, Maestrías de Música, apoyo parental, programas de conducta, orientación, Academia Sabatina, mayor apoyo de enfermeras, incentivos de asistencia, y transporte. Estos servicios dirigidos principalmente han demostrado ser eficientes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

El porcentaje de proporcionalidad se cumple aumentando el nivel de servicios para los alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de crianza, alumnos con Necesidades Especiales y Estudiantes del Idioma Inglés a nivel distrital. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen: 1) apoyo instructivo de la intervención para ayudar con las necesidades estudiantiles de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos; 2) formación profesional adicional y capacitación para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos con necesidades especiales y estudiantes de inglés; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza y los padres de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del ciclo escolar de 180 días a través de la Academia Sabatina y la Academia de Verano, con apoyo para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos jóvenes de crianza y alumnos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

con Necesidades Especiales; 5) un Enlace de Jóvenes de crianza/ indigentes para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	16,110,289.00	15,776,024.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,540,981.00	47,727,472.00
	0.00	6,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	10,664,404.00	10,306,544.00	10,395,226.00	10,664,404.00	11,083,955.00	32,143,585.00
Other	0.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	912,103.00	921,885.00	629,693.00	912,103.00	863,699.00	2,405,495.00
Supplemental and Concentration	3,867,562.00	3,774,875.00	3,600,130.00	3,867,562.00	3,919,184.00	11,386,876.00
Title I	446,629.00	446,629.00	260,619.00	446,629.00	476,879.00	1,184,127.00
Title II	106,904.00	106,904.00	84,670.00	106,904.00	107,726.00	299,300.00
Title III	112,687.00	112,687.00	105,864.00	112,687.00	89,538.00	308,089.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	16,110,289.00	15,776,024.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,540,981.00	47,727,472.00
	0.00	6,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,826,425.00	13,628,372.00	13,246,661.00	13,826,425.00	14,343,321.00	41,416,407.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,049,632.00	1,236,355.00	958,326.00	1,049,632.00	952,554.00	2,960,512.00
4000-4999: Books And Supplies	985,807.00	668,079.00	614,228.00	985,807.00	1,050,186.00	2,650,221.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	248,425.00	236,718.00	256,987.00	248,425.00	194,920.00	700,332.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestad a	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	16,110,289.00	15,776,024.00	15,076,202.00	16,110,289.00	16,540,981.00	47,727,472.00
		0.00	6,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	9,668,538.00	9,491,597.00	9,604,026.00	9,668,538.00	10,018,705.00	29,291,269.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	232,969.00	232,969.00	109,978.00	232,969.00	243,669.00	586,616.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	3,258,698.00	3,237,586.00	3,081,504.00	3,258,698.00	3,406,804.00	9,747,006.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	446,629.00	446,629.00	260,619.00	446,629.00	476,879.00	1,184,127.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	106,904.00	106,904.00	84,670.00	106,904.00	107,726.00	299,300.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	112,687.00	112,687.00	105,864.00	112,687.00	89,538.00	308,089.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	5,059.00	182,000.00	174,272.00	5,059.00	5,064.00	184,395.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	661,634.00	671,416.00	502,215.00	661,634.00	602,530.00	1,766,379.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	382,939.00	382,939.00	281,839.00	382,939.00	344,960.00	1,009,738.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	855,807.00	509,654.00	484,228.00	855,807.00	920,186.00	2,260,221.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	120,000.00	48,425.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	360,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	135,000.00	123,293.00	132,700.00	135,000.00	140,000.00	407,700.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	22,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	105,925.00	105,925.00	116,787.00	105,925.00	47,420.00	270,132.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	14,618,586.00	14,266,539.00	13,937,409.00	14,618,586.00	15,095,682.00	43,651,677.00
Meta 2	62,993.00	80,775.00	66,946.00	62,993.00	83,031.00	212,970.00
Meta 3	754,578.00	754,578.00	553,877.00	754,578.00	756,056.00	2,064,511.00
Meta 4	674,132.00	674,132.00	517,970.00	674,132.00	606,212.00	1,798,314.00
Meta 5			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 6			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 7			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	5,430,885.00	5,457,980.00	4,665,976.00	5,430,885.00	5,442,026.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	0.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	912,103.00	921,885.00	629,693.00	912,103.00	863,699.00
Supplemental and Concentration	3,852,562.00	3,769,875.00	3,585,130.00	3,852,562.00	3,904,184.00
Title I	446,629.00	446,629.00	260,619.00	446,629.00	476,879.00
Title II	106,904.00	106,904.00	84,670.00	106,904.00	107,726.00
Title III	112,687.00	112,687.00	105,864.00	112,687.00	89,538.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	11,224,323.00	10,872,963.00	10,394,526.00	11,224,323.00	11,068,255.00
	0.00	6,500.00	0.00	0.00	0.00
Base	10,663,704.00	10,305,844.00	10,394,526.00	10,663,704.00	11,068,255.00
Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	560,619.00	560,619.00	0.00	560,619.00	0.00
Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00