

# Escuela Primaria Holder

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Holder
<b>Dirección</b>	9550 Holder St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Buena Park, Ca 90620-4209
<b>Teléfono</b>	714-236-3840
<b>Director</b>	Dr. Jerry Friedman
<b>Correo electrónico</b>	jerry.friedman@savsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.savsd.org/Schools/Holder/holdhome.html">http://www.savsd.org/Schools/Holder/holdhome.html</a>
<b>Código CDS</b>	30666966030472

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Primarias Savanna
<b>Teléfono</b>	714-236-3800
<b>Superintendente</b>	Dr. Sue Johnson
<b>Correo electrónico</b>	superintendent@savsd.org
<b>Sitio web</b>	www.savsd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Holder es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado, así como el Programa Preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar de Savanna. Aproximadamente 540 alumnos asisten a la Escuela Holder y representan una población diversa. Aproximadamente el 55% de los alumnos son hispanos, 12% caucásicos, 13% asiáticos, 7% filipinos, 5% afroamericanos y 7% multiétnicos (no hispanos). Casi el 65% de los alumnos participan en el Programa de Almuerzo Gratis/Reducido y aproximadamente el 30% de los alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El personal está compuesto por 20 maestros de educación general, un maestro de recursos de educación especial, un maestro de clase especial diurna de tiempo completo para los grados TK/K/1ro (Leve/Moderado), tres maestros de clase especial diurna de tiempo completo de preescolar (Dos Leves/Moderado y uno con Enfoque en el Autismo), un maestro de clase especial diurna de tiempo completo para los grados TK/K/1ro (Enfoque en el Autismo), un maestro de clase especial diurna de tiempo completo para 2do/3er grado (Enfoque en el Autismo), dos terapeutas del habla de tiempo completo, un psicólogo, un psicólogo interno, un orientador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de medio tiempo y una enfermera de medio tiempo. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen un oficinista, conserje, personal de mantenimiento y de asistentes de instrucción en el salón de educación especial.

Yendo ir más allá del salón, Holder ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito. Con la sólida colaboración de la Ciudad de Stanton y la Fuerza de Tarea del Condado de North Orange (NOC, por sus siglas en inglés), los alumnos y las familias de Holder tienen acceso a la orientación, campamentos, asistencia/recursos de vivienda, asistencia con el cuidado de niños y participación en el Programa de la escuela preparatoria "High School Bigs", que proporciona mentores para alumnos que necesitan apoyo adicional. Además, Holder ofrece una clase del Club de Padres donde los padres tienen la oportunidad de unirse y aprender sobre una variedad de temas, que incluyen, entre otros, el acoso cibernético, el tratamiento de las redes sociales, etc. Todos los alumnos de Holder participan en el Programa de Arte "Meet the Masters", que es uno de los programas de historia, teoría y técnica de arte más completos y divertidos disponibles. Nuestro Programa "Watch D.O.G.S." (Dads of Great Students) mejora la seguridad y promueve la participación y participación masculina en la escuela. Las figuras paternas masculinas tienen la oportunidad de ofrecerse como voluntarios para ayudar en los salones y alrededor del plantel. Para desafiar a los alumnos 4to- 6to grado de alto rendimiento en La Escuela Holder, hay un Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el Programa de cuerdas "Music Masters". Las asociaciones comunitarias con la Sociedad Filarmónica, el Club de Niños y Niñas, el Cypress Community College, Disneyland y el Centro de Aprendizaje de Tiger Woods brindan oportunidades adicionales de enriquecimiento para los alumnos de Holder.

Declaración de la misión de la Escuela Holder: La misión de la Escuela Holder, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es asegurar que cada niño domine su currículo basado en estándares de nivel de grado en un entorno seguro y de crianza. En La Escuela Holder, los alumnos son alentados, apoyados y guiados para ser exitosos aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que pueden presentarse en el futuro. Nuestro personal atento y solidario continúa manteniendo un ambiente seguro y acogedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Nuestro Mantra del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye ser Honorable, Responsable, Acogedor, Amable y Académico: jesto resume lo que esperamos de todos nuestros Holder Hawks y nuestro personal!

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	71
Segundo año	83
Tercer año	69
Cuarto año	72
Quinto año	79
Sexto año	64
<b>Matriculación total</b>	<b>530</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	10.8
Filipinos	7.2
Hispanos o latinos	56.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	11.3
De escasos recursos económicos	68.5
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	27	26	26.25	129
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Diciembre del 2018

El Distrito Escolar de Savanna adoptó los materiales de Referencia Avanzado de Artes Lingüísticas en Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés para el ciclo escolar 2017-18. Está en su lugar en todos los salones de K-6to grado. En 2016, adoptamos la Serie de Matemáticas Go de Houghton Mifflin para alumnos de K-6to grado y se implementa en todos los salones. Ambas de estas series están alineadas con las Normas Basicas Comunes Estatales. Adoptamos los materiales de Ciencia (Harcourt School Publishers) y Ciencias Sociales (Harcourt School Publishers) en 2007. Esperamos realizar pruebas piloto de nuevos materiales de Ciencia y Ciencias Sociales a medida que estén disponibles. La salud y las artes visuales y escénicas se enseñan utilizando una variedad de herramientas y estrategias de instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares.		0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud.		0
Artes Visuales y Escénicas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en su lugar, utilizamos una variedad de materiales de instrucción para proporcionar instrucción en salud en las Artes Visuales y Escénicas.		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de Holder se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza las evaluaciones de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela mensualmente, y el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones rutinarias y diarias de todas las áreas exteriores e interiores de la escuela. Según SB550 todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización se completaron en el plantel de Holder durante los últimos años como resultado de la aprobación de la Medida N el 4 de noviembre de 2008 y la Medida G en la elección del 5 de junio de 2012. Los salones y los espacios de oficinas se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de muros mejorados, ventanas de doble panel con eficiencia energética, nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado con eficiencia energética, plomería nueva, electricidad y techos mejorados. Las unidades de calefacción y aire acondicionado de la Escuela Holder, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de salón, e incluso sistemas de riego están en sistemas de administración de energía, controlados de forma remota para garantizar que las unidades no funcionen en momentos en que no sean necesarias. Los programas de guardería preescolar y antes y después de la escuela fueron reubicados para proporcionar un mejor acceso para los padres durante las horas en que la oficina de la escuela no está abierta. Las mejoras de seguridad escolar son multifacéticas e incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de localización, sistemas de notificación de emergencia, sistemas mejorados de alarma contra incendios y mayor iluminación de seguridad después del horario escolar. Los terrenos de la escuela se ampliaron en el otoño de 2017. ¡Los baños remodelados para alumnos son “aptos para los alumnos” con nuevas tuberías y conductos de alcantarillado, accesorios de bajo consumo de energía y pisos de terrazo que durarán al menos otros 50 años! Se llevan a cabo proyectos de mantenimiento regular para mantener los altos estándares de calidad de las instalaciones del distrito. En el otoño de 2015, se completó un Centro de Aprendizaje Tecnológico con 30 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. En el verano de 2016, se agregó un segundo Centro de Aprendizaje de Tecnología con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. En 2017, se agregó un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. Además, hay seis computadoras en cada salón y varios salones en todo el sitio utilizan iPads como parte del programa de instrucción.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7-18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 7-18</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	46.0	49.0	45.0	48.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	45.0	46.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	294	290	98.64	49.31
<b>Masculinos</b>	138	137	99.28	44.53
<b>Femeninas</b>	156	153	98.08	53.59
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	41.18
<b>Asiático</b>	33	33	100.00	81.82
<b>Filipino</b>	20	20	100.00	60.00
<b>Hispano o Latino</b>	168	165	98.21	41.21
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	30	29	96.67	58.62
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	22	22	100.00	45.45

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	218	214	98.17	43.46
Estudiantes del Inglés	131	128	97.71	49.22
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	290	98.64	45.52
Masculinos	138	138	100	44.93
Femeninas	156	152	97.44	46.05
Afroamericanos	17	17	100	29.41
Asiático	33	33	100	69.7
Filipino	20	20	100	50
Hispano o Latino	168	167	99.4	37.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	28	93.33	64.29
Dos o más orígenes étnicos	22	21	95.45	52.38
En Desventaja Socioeconómica	218	216	99.08	38.89
Estudiantes del Inglés	131	130	99.24	41.54
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	23.8	18.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El Consejo del Sitio Escolar es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisa la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúa como un órgano de asesoramiento y toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, recaudadores de fondos del programa y recursos de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos con nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, el sitio web del Distrito/Escuela, la marquesina de la escuela y los folletos impresos que enviamos a casa. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a, Noche de Regreso a Clases, Asambleas de Premios, Conferencias de Padres/Maestros, Festival de Otoño, Programa “Watch D.O.G.S.”, Actuaciones de Ceremonia de la Bandera, Visita a la Escuela, etc. Además, los padres tienen la oportunidad de utilizar registro en línea. Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela al 714-236-3840 para obtener información adicional.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.4	0.3	1.0	0.8	1.7	1.6	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Holder tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.
- Oportunidades de capacitación en Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / AED disponibles para el personal.
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un moderno sistema de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	19	2	4		17	3	3		17	4	2	
<b>1</b>	28		2		25		3		28		2	
<b>2</b>	25		3		25		3		26		3	
<b>3</b>	26		3		25		3		28		3	
<b>4</b>	23		3		28		3		27		2	
<b>5</b>	29		2		23		3		27		3	
<b>6</b>	28		3		29		2		27		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.50	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,361	\$3,084	\$8,277	\$86,852
Distrito	N/A	N/A	\$8,051	\$86,157
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.8	0.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.0	13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los ingresos del fondo general para el Distrito Escolar de Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de maestros y personal de apoyo, los beneficios de salud y bienestar para los empleados, los materiales de instrucción, los servicios públicos, la formación del personal y las necesidades de equipo en el distrito. La Escuela Hansen también recibe fondos designados para alumnos con dominio limitado del idioma inglés.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$49,936	\$48,064
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$89,979	\$75,417
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$110,316	\$94,006
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$137,764	\$119,037
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$0	\$123,140
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$0	\$135,974
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$209,186	\$183,692
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	39.0	36.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La formación profesional se ha centrado en el análisis de datos y en la instrucción diferencial que utiliza los Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales en todo el currículo. Los maestros y miembros del personal han recibido capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y estrategias efectivas para implementar los estándares, incluyendo EDI, instrucción diferenciada, estrategias de intervención, Mapas de Razonamiento, interacción con el texto, Escritura Desde el Principio, implementación de los materiales de Go Math, prácticas matemáticas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés, la implementación de la tecnología en todo el currículo, la implementación de iPad, el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), la implementación de la Series de Referencia Avanzado de las Aretes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la implementación del programa iReady y los estándares y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también han recibido capacitación sobre la implementación del sistema de datos Illuminate y el Análisis de Datos. Además, los maestros han tenido la oportunidad de participar en una variedad de grupos de trabajo curriculares que incluyen ELD/ELA, STEM, Bienestar y Matemáticas. La formación profesional se brindó a través de una variedad de métodos de entrega que incluyeron talleres de día completo y de medio día, colaboración a nivel de grado, capacitación y lecciones de demostración. Los maestros nuevos reciben apoyo a través de reuniones programadas regularmente y formación profesional relacionado con sus necesidades.