

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Distrito Escolar Primario de Savanna

Nombre y Título del Contacto

Dra. Sue Johnson  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

superintendent@savsd.org  
(714) 236-3805

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Savanna está comprometido a satisfacer las diversas necesidades de la comunidad a la que atendemos. Nuestros 2,374 alumnos provienen de una variedad de orígenes étnicos, incluyendo hispanos (60%), asiáticos (14%), blancos (13%), filipinos (5%) y afroamericanos (3%). El cuarenta y tres por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, el 65.4% son desfavorecidos económicamente y el 11% son alumnos con necesidades especiales. Nuestros alumnos Jóvenes de Crianza no forman un subgrupo significativo. Tenemos altas expectativas para todos los alumnos y enseñamos las normas de California utilizando una variedad de estrategias de enseñanza altamente eficientes. También utilizamos estrategias altamente eficientes para garantizar que nuestros estudiantes de inglés tengan acceso al currículo básico a medida que aprenden las normas del ELD y se vuelven competentes en el idioma inglés. Debido a la diversidad de nuestra población estudiantil, nuestro enfoque instructivo se ha enfocado en diferenciar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Involucramos a nuestros miembros del personal en una variedad de grupo de trabajo curricular para evaluar las necesidades y hacer recomendaciones para los apoyos y cambios curriculares. La tecnología también ha sido un área de enfoque en Savanna. A través del apoyo de nuestra comunidad con la aprobación de dos bonos, hemos tenido la maravillosa oportunidad de renovar cada una de nuestras cuatro escuelas primarias. Nuestra renovación incluyó infraestructura tecnológica para atender a nuestros alumnos con el aprendizaje del siglo XXI. Cada uno de nuestros sitios contiene un Centro de Aprendizaje Tecnológico y un Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en cada uno de nuestros salones alojan seis computadoras de escritorio, junto con un sistema de presentación. Además, más de 60 de nuestros salones tienen conjuntos de iPads. Creemos en atender al niño completo y trabajar para garantizar que nuestros alumnos asistan a la escuela todos los días en un ambiente de participación, y seguro. Los padres son valorados como socios y brindamos la oportunidad de colaborar con todas las partes interesadas para desarrollar las metas y acciones del LCAP.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El LCAP de Savanna fue desarrollado en colaboración con los miembros del personal, los padres, los miembros de la comunidad y los alumnos. El LCAP articula programas y servicios para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, alumnos desfavorecidos económicamente y alumnos con necesidades especiales. Nuestras cuatro metas incluyen estrategias y programas para aumentar los servicios para nuestros alumnos sin duplicar, ya que satisfacemos las necesidades de toda nuestra comunidad entera. Nuestro mandato más importante es aumentar el rendimiento estudiantil. Este mandato está incluido en nuestra primera meta (Meta 1) para aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los alumnos, a través de un programa educativo integral y riguroso, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Nuestros alumnos obtuvieron una puntuación en la gama del color "verde", en general, en los indicadores académicos en el Interfaz. Sin embargo, en la gama de las puntuaciones de nuestro subgrupo varían del color "verde" a "amarillo". Hay una necesidad para proporcionar intervención y apoyo, ya que diferenciamos el currículo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Esto incluye el uso continuo y la ampliación de la tecnología. La Meta 2 de nuestro LCAP es proporcionar la participación de los padres y las oportunidades para aportar a través de las asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyan el éxito estudiantil y a la participación escolar. Es esencial que continuemos trabajando junto con los padres de nuestros alumnos para garantizar que cada alumno tenga éxito. La Meta 3 es proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje de participación y seguro. Debemos mantener nuestras instalaciones y la infraestructura tecnológica, mientras que proporcionamos salones participantes y una cultura escolar para estimular el aprendizaje. Por último, la Meta 4, continua manteniendo el 96% del índice de asistencia, mientras que disminuye el absentismo escolar y absentismo crónico, es esencial para asegurar que nuestros alumnos vengan a la escuela todos los días, listos para aprender.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## MAYOR PROGRESO

Tenemos un grupo diverso de alumnos en Savanna. Más del 43% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés. Estamos orgullosos de su éxito en la adquisición del idioma inglés a medida que aprenden el contenido básico. Nuestros estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación en el nivel de color "verde" en el indicador del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Ellos mostraron crecimiento en la Evaluación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y 43 alumnos fueron reclasificados como competentes en el idioma Inglés. Además, nuestros estudiantes de inglés obtuvieron puntuaciones en el nivel de color "verde" en matemáticas en el indicador académico, con una puntuación en el nivel "medio" con un aumento de 12.8 puntos. También mostraron un buen crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con una puntuación en la gama del color "amarillo" con un aumento de 13.1 puntos. Creemos que la formación profesional brindada a los miembros del personal y los esfuerzos para aumentar la participación de los padres pueden haber contribuido a este éxito y se continúa planeando con esos esfuerzos a través del nuevo LCAP.

Además, estamos orgullosos del nivel de uso de la tecnología a lo largo de nuestro distrito. En los cursos de Kínder de Transición a 6º año, los alumnos están utilizando la tecnología para aprender. Artefactos estudiantiles de varias áreas temáticas están en exhibición en los salones y los alumnos pueden ser vistos utilizando tecnología en las visitas administrativas. Nuestros Centros de Aprendizaje Tecnológico y los Centros de los Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) también están ampliamente en uso. Nuestro grupo de trabajo desarrolló una guía curricular para estos centros y alumnos, a lo largo del distrito están aprendiendo el uso del teclado, "word processing" (procesamiento de textos), presentaciones de power point y muchas más.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## **MAYORES NECESIDADES**

En general, en todas las áreas académicas, Savanna obtuvo una puntuación en la gama de color "verde". Nuestros estudiantes de inglés también obtuvieron una puntuación en la gama de color "verde". Nuestro índice de suspensión en general estaba en la gama del color "amarillo". Cumplimos con nuestros indicadores de desempeño locales en cada una de estas áreas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIA S DE RENDIMIENTO

En general, nuestros alumnos obtuvieron puntuaciones en la gama de color "verde" en los indicadores académicos de ELA y matemáticas. Sólo los alumnos con dos o más etnias obtuvieron dos o más niveles de rendimiento por debajo del color "verde" en la gama de color "naranja". Creemos que nuestro enfoque en la diferenciación y en la intervención para aquellos alumnos en necesidad continuará abordando cualquier brecha de rendimiento para estos alumnos y todos nuestros subgrupos que obtuvieron puntuaciones por debajo de la gama de color "verde".

En el área de suspensión escolar, el distrito obtuvo una puntuación en la gama de color "amarillo". Somos un pequeño distrito con una cantidad pequeña de suspensiones al 1% de nuestra población. Sin embargo, nuestros alumnos blancos, alumnos con necesidades especiales y alumnos afroamericanos obtuvieron una puntuación en la gama de color "naranja". Nuestros administradores del sitio seguirán utilizando otros medios de corrección antes de suspender y continuarán trabajando con las estrategias de PBIS para abordar la conducta de los alumnos a medida que aumentamos la participación a lo largo de nuestras escuelas.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

El distrito de Savanna tiene un conteo sin duplicar del 75% y como resultado, la mayoría de nuestros servicios están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Hemos aumentado los servicios para los alumnos sin duplicar de varias maneras, incluyendo lo siguiente: 1) El aumento en el apoyo a la intervención se dirige principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos (incluyendo a los jóvenes de crianza); 2) Nuestra formación profesional hará hincapié en las estrategias de diferenciación del currículo básico para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza; y 3) La implementación de nuestra nueva serie ELA / ELD que incluye materiales y estrategias designados e integrados para nuestros estudiantes de inglés.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$25,764,037.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$15,076,202.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos siguientes no están incluidos en el LCAP: Gastos de operación incluyendo algunos salarios administrativos y clasificados, servicios públicos, acuerdos, etc., gastos del desembolso de capital y otros gastos egresados incluyendo los costos fuera del distrito de la Educación Especial.

\$21,343,075

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 1</b>	Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con las normas de las evaluaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con apoyo tecnológico y materiales instructivos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Evaluaciones Comparativas del Distrito, Evaluación Interina del Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), resultados de desempeño del CAASPP - Resultado Esperado: Estándar + 2% en ELA y Matemáticas  
 Índice de la reclasificación del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Resultado Esperado: Aumentar el porcentaje por 1%  
 Informe sobre el Proceso de Quejas Uniformes (UCP, por sus siglas en inglés) del Acuerdo Williams, Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - Resultado esperado:  
 El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas

### ACTUALES

Resultados del Rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Aumento del 2% en ELA y Matemáticas  
 Cumplimos con esta meta. En general, nuestros alumnos hicieron un buen crecimiento según lo documentado en todas las métricas para esta meta. El Informe sobre la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés en el Interfaz de California muestra que los alumnos de Savanna obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del indicador de nivel 3, pero lograron un buen crecimiento (13.7 puntos) para lograr una puntuación en la gama de color "verde" en la rúbrica de ELA. Todos los subgrupos, con la excepción de aquellos alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación a nivel del color "naranja" y mostraron una disminución de 4.6 puntos con el tiempo. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 5 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés.  
  
 En Matemáticas, las escuelas de Savanna obtuvieron una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3, pero también lograron un buen crecimiento con un incremento de 10.9 puntos en general para lograr una puntuación en la gama del color "verde". Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mantuvo o mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos

con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel de color "naranja" y mostraron una disminución de 6 puntos en matemáticas. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 4 puntos porcentuales en la Evaluación de CAASPP en Matemáticas.

Los datos del alumno desagregado pueden ser encontrados en la sección de la Participación de las partes interesadas del LCAP.

Resultados de la evaluación Comparativa Local - Cumplimos esta meta  
 Hemos experimentado con una evaluación comparativa nueva para ELA y para Matemáticas en dos de nuestros sitios y por lo tanto, no tienen comparaciones directas. Además, hicimos cambios significativos en la Evaluación Comparativa de Matemáticas. Por lo tanto, sólo tenemos puntuaciones de comparación de Kinder a 6° en ELA en dos de nuestros sitios. Para los dos sitios donde tenemos comparación de las puntuaciones, los resultados muestran que los alumnos en primer año se mantuvieron competentes con un 82%, los de segundo año disminuyó por 10 puntos porcentuales, los de tercer año aumentó por 5 puntos porcentuales, los de cuarto año aumentó por 7 puntos porcentuales, los de quinto año aumentó por 3 puntos porcentuales y los alumnos de sexto año aumentó por 2 puntos porcentuales para un crecimiento promedio de 4.5%.

Índice de la reclasificación del Estudiante de Ingles (EL, por sus siglas en inglés) - Aumento de 1% - No cumplimos con esta meta  
 Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés obtuvieron puntuaciones en la gama "alto" con el 76.7% de los Estudiantes del Idioma Inglés cumpliendo con la norma estatal y en general un aumento de 1.5%. Hemos reclasificado a 42 alumnos en el 2015 y a 41 alumnos (4%) en el 2016. Mientras que esto no constituye un aumento de 1% en la reclasificación, si mantuvimos la cantidad de alumnos que fueron reclasificados y si refleja el 5% de la población de los estudiantes de inglés.

Informe sobre el Proceso de Quejas Uniformes (UCP, por sus siglas en inglés) del Acuerdo Williams / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) - El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas - Si cumplimos con esta meta  
 Todos los alumnos tienen acceso a los materiales alineados con las normas, tal como se documenta en el SARC y en el Informe UCP del acuerdo Williams.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas y ELD según sea apropiado. Cuando estén disponibles, los materiales se proporcionarán a través de un formato digital.

**ACTUAL**  
 Cada alumno tiene materiales instructivos alineados con CCSS en Matemáticas. Estos materiales fueron aprobados por la Junta Directiva en el ciclo escolar 2015-16 y están en vigor a lo largo del Distrito en el ciclo escolar 2016-17. Cada alumno tiene una copia de estos materiales y también están disponibles a través de un formato digital. Durante el ciclo escolar 2016-17 fueron puestos a prueba los materiales para el desarrollo del idioma inglés / artes lingüísticas del inglés y el programa elegido "Benchmark Advance", fue presentado a la Junta para su aprobación en abril. Estos materiales serán adquiridos y puestos en vigor para el ciclo escolar 2017-18. También están disponibles en formato digital.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Programas experimentales de ELA / ELD para determinar el programa más eficiente para todos los alumnos de Savanna. Adoptar un programa de ELA. 4000-4999: Books And Supplies Base \$350,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Los materiales de "Benchmark Advanced" y "National Geographic" fueron puestos a prueba por el grupo de trabajo sobre el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas del Inglés. El programa "Benchmark Advance" fue presentado a la Junta Directiva para su adopción. Estos materiales están alineados con CCSS y están disponibles en formato digital. 4000-4999: Books And Supplies Base \$650,000

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Continuar ampliando y refinando el apoyo instructivo para la intervención y la instrucción diferenciada.

**ACTUAL**  
 El apoyo a la intervención y a la instrucción diferenciada fue proporcionado a través de una variedad de gastos. Véase abajo:

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Continuar empleando a trece maestros adicionales para reducir el tamaño de la clase a través de los niveles de año y permitir que los maestros se enfoquen en los alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$946,764  
 Agregar a un Maestro en Asignación Especial para proporcionar formación profesional y capacitación en pares sobre la Instrucción Diferenciada y el apoyo a la intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$100,000  
 Aumentar el apoyo del Ayudante Instructivo para proporcionar una intervención conductual positiva para los alumnos que necesitan ayuda. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$30,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 El Distrito continúa empleando a trece maestros adicionales para reducir el tamaño de la clase a través de los niveles de año para permitir que los maestros se enfoquen en los alumnos con necesidades especiales y aquellos que necesitan la intervención. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$946,764  
 Se agregó a un maestro en asignación especial para proporcionar formación profesional y capacitación en pares sobre la instrucción diferenciada, intervención y apoyo para los estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$100,000  
 Considerar al personal certificado adicional para proporcionar apoyo a la intervención académica y conductual. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$62,143



Considerar al personal certificado adicional para proporcionar apoyo a la intervención académica y conductual. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration

Añadir a un Director de Servicios Estudiantiles para supervisar los programas y los programas de intervención para los alumnos con Necesidades Especiales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$193,279

Tres maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) fueron contratados para ampliar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$259,662

Se añadió a un Director de Servicios Estudiantiles para supervisar los programas y los programas de intervención para los alumnos con Necesidades Especiales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$193,279

Medida **3**

**PLANIFICADO**  
Continuar utilizando la tecnología ["hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático)] para abordar la brecha de rendimiento

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Continuar repasando, experimentando y adquiriendo "hardware" (equipo de cómputo) adicional y programas de "software" (programa informático) de ELA y Matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

**ACTUAL**  
La tecnología sigue siendo una prioridad y hemos añadido programas tanto para "hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático) para los alumnos a lo largo del Distrito.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Se adquirieron iPads y adaptadores para computadoras para proporcionar "hardware" (equipo de cómputo) para una variedad de prácticas de intervención en el salón. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

Medida **4**

**PLANIFICADO**  
Continuar proporcionando apoyo instructivo para dar acceso a los estudiantes del idioma inglés a las Normas Básicas Comunes Estatales de ELA y de Matemáticas

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Continuar empleando a trece maestros adicionales para reducir el tamaño de la clase a través de los niveles de año y permitir que los maestros se enfoquen en los estudiantes de inglés que necesitan intervención (véase arriba \$ 946,764) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental

**ACTUAL**  
Los maestros utilizaron una variedad de técnicas y prácticas instructivas para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés incluyendo la instrucción en grupos pequeños, estrategias de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y las estrategias del Proyecto sobre los Diseños Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
El Distrito continua empleando a trece maestros adicionales para reducir el tamaño de la clase a través de los niveles de año para permitir a los maestros que se enfoquen en los Estudiantes del Idioma Inglés que necesitan intervención (véase arriba - acción 2). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental

Medida **5**

**PLANIFICADO**

**ACTUAL**

Medidas/Servicios

	<p>Proporcionar una intervención continua para los estudiantes de inglés a través de una variedad de formatos incluyendo a la tecnología</p>	<p>Los estudiantes de inglés recibieron intervención a través de una variedad de prácticas instructivas, incluyendo el uso de los programas de computadora tales como Renaissance, Starfall y Moby Max.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Continuar con el repaso, la experimentación y la adquisición del "software" (programa informático) para proporcionar a los estudiantes del idioma inglés acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales de ELA y Matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000                   Contratar a maestros jubilados para realizar evaluaciones para determinar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$78,269</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Se adquirió una variedad de "software" (programa informático) instructivo que incluye a Moby Max, Renaissance y Starfall para brindar apoyo de intervención para los estudiantes del idioma inglés 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$28,378                   Los maestros jubilados llevaron a cabo evaluaciones CELDT y pusieron a prueba las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar los niveles de nuestros estudiantes del idioma inglés para determinar las necesidades instructivas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$78,269</p>

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Proporcionar viajes de estudio, que incluyen a la Escuela de Ciencia al Aire Libre, para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos con la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Una variedad de viajes de estudio, incluyendo a la Escuela de Ciencias al Aire Libre, fueron proporcionados a los alumnos a lo largo del Distrito para permitir las experiencias del mundo real y para permitir que los alumnos puedan comprender las Normas Básicas Comunes Estatales.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Costos asociados con los viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$115,508</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Transporte, personal escolar y cuotas asociadas con los viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$115,508</p>

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Proporcionar el programa "Music Masters" (Expertos en música) para enriquecer el currículo para aquellos alumnos que no han tenido la oportunidad</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los alumnos de 4º a 6º año tuvieron la oportunidad de participar en el programa "Music Masters" (Expertos en música) el cual se llevó a cabo en cada una de nuestras cuatro escuelas primarias.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Costos asociados con el programa "Music Masters" (Expertos en música) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$39,209</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Maestros del programa "Music Masters" (Expertos en música) y ayudantes instructivos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$39,209</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Con el fin de lograr nuestra meta sobre el aumento del rendimiento estudiantil, según lo medido en la Evaluación del CAASPP, aplicamos una variedad de programas, personal de apoyo, materiales y estrategias instructivas. El tamaño de la clase fue reducido a través de la adición de trece maestros, a través de los niveles de año para poder proporcionar apoyo a los maestros con la intervención necesaria. Nuevos miembros del personal fueron contratados para apoyar a los alumnos con necesidades especiales. Materiales nuevos fueron adquiridos e implementados en cada salón de clases, el personal de apoyo proporciona formación profesional para los alumnos en riesgo académico y los Estudiantes del Idioma Inglés y apoyo en el sitio para los alumnos con necesidades especiales, y nuestro programa "Music Masters" (Expertos en música) y los viajes de estudio proporcionó apoyo más allá del salón.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los alumnos en el Distrito Escolar de Savanna han mostrado un buen crecimiento en las evaluaciones a nivel estatal, obteniendo una puntuación en la gama del color "verde", y están mostrando un aumento en la comprensión de la CCSS. Nuestros Estudiantes de Inglés también están mostrando una mayor comprensión del idioma Inglés, con una puntuación en la gama del color "verde". Nuestros maestros recibieron apoyo para permitirles diferenciar la instrucción de acuerdo a las necesidades y han empleado una variedad de técnicas y estrategias eficientes. Esto incluyó el uso de materiales matemáticos adoptados recientemente y el uso de tecnología para apoyar las necesidades de la intervención para los alumnos. Nuestro programa experimental de ELA / ELD está en curso y debería proporcionar apoyo de CCSS y ELD adicional en el 2017/2018. El personal adicional proporcionó el apoyo necesario para los alumnos con necesidades especiales y estudiantes del idioma inglés.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se consideró que los gastos proyectados para el nuevo programa ELA / ELD eran demasiado bajos. Cuando estén disponibles, las estimaciones del editor llegaron al doble de los gastos proyectados. Esto se descubrió a principios del ciclo escolar y la información se actualizó en el presupuesto. A través de nuestro análisis, también fue determinado que salones de Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas por sus siglas en inglés) adicionales fueron necesitados. Por lo tanto, maestros adicionales y ayudantes instructivos fueron necesitados. Originalmente, habíamos proyectado los costos para tres (3) ayudantes instructivos. Al final, determinamos que seis (6) eran necesarios para apoyar a los alumnos con necesidades especiales. Finalmente, las proyecciones para el "software" (programa informático) necesario no incluyeron los costos para todos los programas de intervención que están actualmente en uso y necesitamos aumentar la cantidad para contabilizar todos los programas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis mostró que hay una necesidad por reestructurar las metas del LCAP para poder hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aporte, se decidió reducir las actuales siete metas a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente están en las siete metas del LCAP. La meta # 1 actual será incorporada en la nueva meta # 1. Las métricas reflejarán los indicadores de la rúbrica estatal e incluirán los indicadores locales según lo corresponda. Si bien no cumplimos la meta de un crecimiento del 1% en la cantidad de alumnos que fueron reclasificados, nuestros alumnos EL lograron un buen crecimiento, con una puntuación en la gama "alto" en el nivel de color "verde". Hemos determinado que este es un indicador más apropiado del éxito de nuestros alumnos EL y hemos cambiado la métrica para que refleje el indicador del Interfaz para los estudiantes del idioma inglés. Además, no cumplimos con nuestra meta de una disminución del 1% en la cantidad de alumnos que están crónicamente ausentes. Confiamos en que las acciones y los servicios que tenemos en vigor en nuestra nueva meta 4 continuarán ayudando a satisfacer las necesidades de estos alumnos.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 2</b>	Meta 2: Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando a personal altamente calificado certificado y clasificado																
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
	LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Informe del CALPADS, Informes del BTSA, SARC, Informe sobre el UCP del acuerdo Williams - Resultado esperado: Todos los alumnos continuarán recibiendo instrucción de los maestros asignados apropiadamente y completamente acreditados, incluyendo a los maestros contratados recientemente.

### ACTUALES

Informe del CALPADS, Informes del BTSA, SARC, Informe sobre el UCP del acuerdo Williams - Todos los alumnos recibirán instrucción de maestros asignados apropiadamente y completamente acreditados, incluyendo a los maestros contratados recientemente - Cumplimos esta meta  
 Según lo informado en los informes de CALPADS, BTSA, Informe sobre el UCP del acuerdo Williams y el SARC, todos los maestros están altamente calificados, asignados apropiadamente y completamente acreditados en el Distrito Escolar de Savanna.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida <b>1</b>					
Medidas/Servicios	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">PLANIFICADO</td> <td style="background-color: #e6e6fa;">ACTUAL</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Todos los empleados certificados y clasificados en el Distrito Escolar de Savanna están altamente calificados.</td> </tr> </table>	PLANIFICADO	ACTUAL		Todos los empleados certificados y clasificados en el Distrito Escolar de Savanna están altamente calificados.
PLANIFICADO	ACTUAL				
	Todos los empleados certificados y clasificados en el Distrito Escolar de Savanna están altamente calificados.				

	<p>Continuar contratando, asignando y compensando apropiadamente a personal altamente calificado certificado y clasificado</p>	
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Continuar ofreciendo el Programa de Inducción BTSA para apoyar y ayudar a los maestros nuevos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Cinco maestros participaron en el Programa BTSA. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,831</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Todos los empleados certificados y clasificados en el Distrito Escolar de Savanna están altamente calificados, asegurando que nuestros alumnos reciban la mejor instrucción posible.</p>
<p>Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>Los alumnos del Distrito Escolar de Savanna recibieron instrucción de maestros altamente calificados. Los maestros nuevos recibieron el apoyo del Programa BTSA para aprender estrategias eficientes para el salón de clases y para completar la acreditación. Los costos del Programa BTSA fueron apoyados parcialmente por el Distrito.</p>
<p>Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.</p>	<p>Proyectamos los gastos para los maestros nuevos que están inscritos en el Programa BTSA. Sin embargo, contratamos a 12 maestros nuevos para el ciclo escolar 2016/2017; sólo cinco (5) de estos maestros necesitaban completar el Programa BTSA. Por lo tanto, hemos presupuestado más de lo que realmente se necesitaba para este propósito.</p>
<p>Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.</p>	<p>El análisis mostró que hay una necesidad por reestructurar las metas del LCAP para hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las actuales siete metas a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente está en las siete metas del LCAP. La meta # 2 actual se incorporará a la nueva meta # 1. Las métricas reflejarán los indicadores de la rúbrica estatal e incluirán los indicadores locales según sea apropiado.</p>

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 3</b>	Meta 3: La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocada en la Enseñanza y en el Aprendizaje del Siglo XXI, en las normas CCSS y ELD, y en las necesidades continuas de los alumnos
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

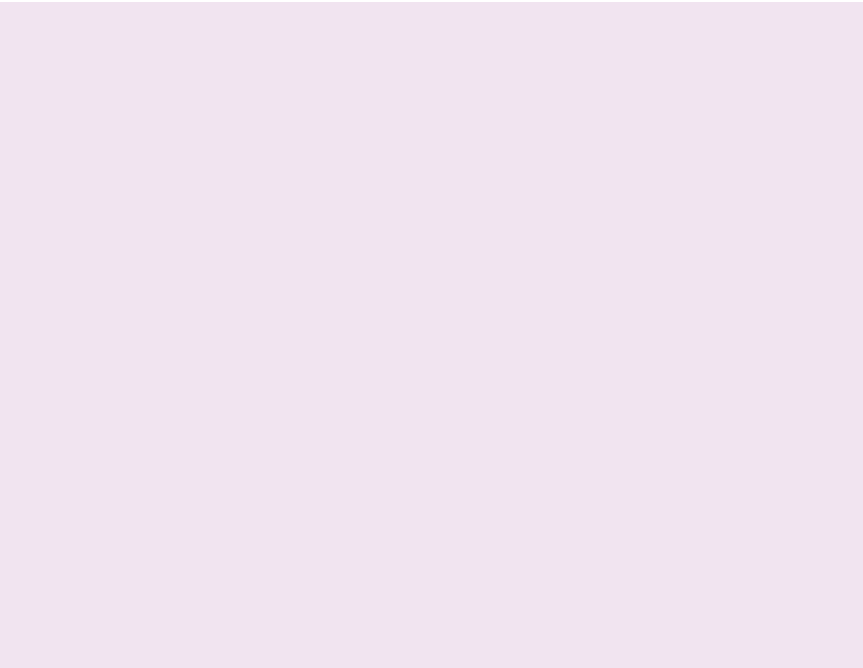
### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
Evaluaciones Comparativas y del CAASPP: Los alumnos son instruidos por maestros y el personal de apoyo que continúan reflexionando y refinando la Instrucción del Siglo XXI y desarrollando y refinando un programa de instrucción equilibrado; aumentar el estándar a 2%

### ACTUALES

CAASPP Resultados de Desempeño - Aumento del 2% en ELA y Matemáticas  
Cumplimos con esta meta. En general, nuestros alumnos hicieron un buen crecimiento como lo es documentado en todos los indicadores para esta meta. En el Informe de la Evaluación de Artes Lingüísticas de Inglés en el Interfaz de California muestra que los alumnos de Savanna obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del indicador de nivel 3, pero lograron un buen crecimiento (13.7 puntos) para lograr una puntuación en la gama del color "verde" en la rúbrica de ELA. Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación a nivel de color "naranja" y mostraron una disminución de 4.6 puntos con el tiempo. En general, la puntuación de nuestros alumnos aumentó 5 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés

En Matemáticas, las escuelas de Savanna obtuvieron una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3, pero también lograron un buen crecimiento con un incremento de 10.9 puntos en general para lograr una puntuación en la gama del color "verde". Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mantuvo o mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación al nivel del color "naranja" y mostraron una disminución de y 6 puntos en Matemáticas. En general, las



puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 4 puntos porcentuales en la evaluación de CAASPP en matemáticas.

Los datos de los alumnos desagregados pueden ser encontrados en la sección Participación de las partes interesadas del LCAP.

Resultados de la evaluación comparativa local - Cumplimos esta meta  
 Experimentamos con una nueva evaluación comparativa en ELA y en Matemáticas en dos de nuestros sitios y por lo tanto, no tienen comparaciones directas. Además, hicimos cambios significativos en la evaluación comparativa de Matemáticas. Por lo tanto, sólo tenemos puntuaciones de comparación de Kínder a 6° en ELA de dos de nuestros sitios. Para los dos sitios donde tenemos puntuaciones de comparación, los resultados muestran que los alumnos en primer año se mantuvieron competentes con un 82%, los de segundo año disminuyeron 10 puntos porcentuales, los de tercer año aumentaron 5 puntos porcentuales, los de cuarto año aumentaron 7 puntos porcentuales, los de quinto año aumentaron en 3 puntos porcentuales y los alumnos de sexto año aumentaron 2 puntos porcentuales para un crecimiento promedio de 4.5%.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Continuar ofreciendo oportunidades de Formación Profesional para el personal, incluyendo: 1) Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), 2) Normas del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias, 3) Normas son enfocadas en la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la capacidad instructiva en todas las áreas de contenido, 4) Respuesta a la Intervención y la instrucción diferenciada, 5) Mejorar la enseñanza y el aprendizaje utilizando la tecnología en el salón, 6) Docencia y estrategias para la participación, y 7) Estrategias para el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

**ACTUAL**  
 Para asegurar que los alumnos recibían la instrucción de los maestros más altamente calificados, el personal certificado participó en una variedad de formación profesional. Nuestra formación profesional incluyó tres días de formación profesional enfocada en Matemáticas, Tecnología y STEM. Además, los maestros participaron en la capacitación del Proyecto GLAD en todos los niveles de año y de sitios. Varios grupos de trabajo se reunieron para repasar las necesidades en las siguientes áreas: ELA / ELD (adopción de libros de texto), Matemáticas, Tecnología, STEM y Bienestar.



<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Los maestros tendrán tiempo libre del salón, participarán en tres días de formación profesional, en grupos de trabajo curricular y en miércoles de horario limitado. La formación profesional se enfocará en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en la tecnología. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$25,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Los maestros tuvieron tiempo libre del salón de clases para participar en la formación profesional de STEM, Evaluación de Título 1 y en varios de grupos de trabajo curricular. Tres días de formación profesional se enfocaron en la Tecnología del Programa de Matemáticas, una Feria de Tecnología y STEM. Además, los maestros participaron en grupos de trabajo curricular en ELA / ELD, Matemáticas, STEM y Tecnología. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$25,000</p>
<p>Medida <b>2</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Continuar ofreciendo formación profesional adicional y capacitación para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con CCSS a las necesidades altas, y / o a los alumnos que batallan</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los maestros recibieron una variedad de formación profesional diseñada para proporcionarles técnicas y estrategias en ELA / ELD e instrucción diferenciada.</p>
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Los maestros asistirán a la formación profesional continua sobre las estrategias y las técnicas eficientes en la intervención de ELA y matemáticas para ayudar a los alumnos que necesitan la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Los maestros asistieron a la formación profesional sobre la instrucción diferenciada en Matemáticas que fue diseñada para ayudar a los maestros a ofrecer la intervención para aquellos alumnos que necesitan ayuda. Los maestros también tuvieron acceso a las lecciones de demostración y capacitación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de los maestros de las Normas ELD y las estrategias para asegurar que los Estudiantes del idioma inglés reciben apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los maestros asistieron a la capacitación del proyecto GLAD a lo largo de todos los sitios y niveles de año.</p>
<p>Medida <b>3</b></p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Los maestros asistirán a la formación profesional continua sobre las estrategias y las técnicas eficientes de ELA / ELD para ayudar a aquellos estudiantes del idioma inglés que necesitan una intervención (véase arriba \$ 50,000) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Los maestros participaron en la formación profesional sobre la implementación del Proyecto GLAD (véase la acción 2). Utilizamos los fondos de la formación profesional del programa de mejoramiento Título 1 con este fin. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b></p>	<p><b>ACTUAL</b></p>
<p>Medida <b>4</b></p>		

	<p>Proporcionar una variedad de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal clasificado para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionado con las necesidades de los alumnos en todo el Distrito</p>	<p>Los empleados clasificados participaron en la formación profesional relacionada con sus requisitos específicos del trabajo con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los alumnos en todo el Distrito.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  El personal clasificado asistirá a la formación profesional continua sobre los programas y los servicios relacionados con los alumnos de todo el Distrito                  2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$20,700</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  El personal clasificado tuvo la oportunidad de asistir a la capacitación relacionada con los procedimientos administrativos y la conducta estudiantil en dos días de Formación Profesional durante el ciclo escolar. Se proporcionó capacitación adicional para el Transporte, Mantenimiento y Operaciones, Servicio de Alimentos, Servicios Bibliotecarios, y Coordinadores de la Oficina Escolar y Ayudantes Instructivos de Oficina.                  2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$20,700</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Los maestros y el personal clasificado asistieron a una amplia variedad de formación profesional diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos. Éstos incluyeron la formación profesional en la instrucción diferenciada, en el uso de la tecnología para cubrir las necesidades del alumno, proyecto GLAD, STEM, matemáticas, y programas y servicios en curso.</p>
<p>Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>Las estrategias aprendidas a través de la formación profesional ayudaron a los maestros a diferenciar de acuerdo a la necesidad del alumno. Los resultados mostraron un aumento en el rendimiento estudiantil como se documentó en las evaluaciones estatales y locales. Los alumnos mostraron un crecimiento a través de los niveles de año en la Evaluación de CAASPP (5% en ELA, 4% en Matemáticas), la Evaluación CELDT (1.5%) y las evaluaciones Comparativas del Distrito (4.5%). En general, los alumnos obtuvieron en el nivel de color "verde" en el interfaz de nivel estatal en ELA, Matemáticas y en el indicador del Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.</p>	<p>Los costos fueron muy cercanos a las proyecciones en esta área. Se utilizaron los fondos de Título 1 para que el Proyecto GLAD satisfaga las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos que tienen dificultad académica. Esto redujo la cantidad de fondos utilizados para la formación profesional usando los fondos suplementarios de LCFF.</p>

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis mostró que es necesario reestructurar las metas del LCAP para hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las siete metas actuales a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente está en las siete metas del LCAP. La meta # 3 actual será incorporada en la nueva meta # 1. Las métricas reflejarán los indicadores de la rúbrica estatal e incluirán los indicadores locales según corresponda.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 4</b>	Meta 4: Todas las instalaciones son seguras, limpias, y en buenas condiciones																																																	
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	<table border="0"> <tr> <td>ESTATA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>COE</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>9</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>LOCAL</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>	ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												LOCAL															
ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8																																		
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10																																														
LOCAL																																																		

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) - Resultado Esperado: Todos los sitios clasificarán entre el 90% o superior para todas las categorías  
 Informe sobre el Proceso de Quejas Uniformes (UCP, por sus siglas en inglés) del Acuerdo Williams - Mantener el nivel de quejas en cero

### ACTUALES

Informe SARC, Herramienta FIT - Todos los sitios se clasifican entre el 90% o superior para todas las categorías - Cumplimos esta meta  
 Todos los sitios en el Distrito Escolar de Savanna se clasifican en la gama de "Sobresaliente" de acuerdo a la Herramienta FIT como se documenta en el Informe SARC.  
  
 Informe sobre UCP del acuerdo Williams - Mantener el nivel de quejas en cero - Cumplimos esta meta  
 Hemos recibido cero quejas del acuerdo Williams

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida <b>1</b>			
Medidas/Servicios	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa; text-align: center;">PLANIFICADO</td> <td style="background-color: #e6e6fa; text-align: center;">ACTUAL</td> </tr> </table>	PLANIFICADO	ACTUAL
PLANIFICADO	ACTUAL		

Gastos

Continuar proporcionando instalaciones limpias y seguras a través del mantenimiento preventivo continuo, reparaciones, adquisiciones e instalación de equipos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

mantenimiento continuo, equipo y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$250,000

Todas las instalaciones se mantienen en los más altos estándares. El mantenimiento y las reparaciones se realizan de manera continua.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Los costos asociados con el mantenimiento continuo, el equipo y los suministros. 4000-4999: Books And Supplies Base \$250,000

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las instalaciones del Distrito Escolar de Savanna han sido sometidas a una renovación completa en los últimos 6 años. El personal de Mantenimiento, operaciones y transporte (MOT, por sus siglas en inglés) realiza mantenimiento continuo y habitual para asegurar que las instalaciones permanezcan en buenas condiciones.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestras instalaciones son clasificadas en la gama de "excepción" en la herramienta FIT.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos reales coincidieron con nuestros artículos presupuestados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis mostró que es necesario reestructurar las metas del LCAP para hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las siete metas actuales a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente está en las siete metas del LCAP. La meta # 4 actual será incorporada en la nueva meta # 3. Las métricas reflejarán los indicadores de la rúbrica estatal e incluirán los indicadores locales según corresponda.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 5</b>	Meta 5: Meta - Aumentar los recursos y los servicios para mejorar la participación de los padres y las oportunidades para aportar a través de las asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que fomentan el éxito de los alumnos y el compromiso escolar.
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Evaluaciones comparativas del distrito, CAASPP - Resultado esperado: Estándar + 2%  
 CELDT - Resultado Esperado: Mantener el crecimiento de los alumnos; el índice de la Reclasificación del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Resultado Esperado: Aumentar en 1%  
 Índices de Suspensión Estudiantil, Índices de Expulsión - Mantener los índices de suspensión y expulsión bajos  
 Índices de absentismo escolar y de absentismo crónico - Disminuir los índices de absentismo escolar y de absentismo crónico en 1%  
 Las hojas de registro para padres - Aumentar la participación de los padres en los eventos escolares, en las capacitaciones y en las reuniones

### ACTUALES

Resultados de Desempeño en el CAASPP - Aumento del 2% en ELA y en Matemáticas  
 Cumplimos con esta meta. En general, nuestros alumnos hicieron un buen crecimiento como lo está documentado en todos los indicadores para esta meta. El Informe de la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés en el Informe de California muestra que los alumnos de Savanna obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del indicador del nivel 3, pero lograron un buen crecimiento (13.7 puntos) para lograr una puntuación en la gama del color "verde" sobre la rúbrica ELA. Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel de color "naranja" y mostraron una disminución de 4.6 puntos con el tiempo. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 5 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés.

En Matemáticas, las escuelas de Savanna obtuvieron una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3, pero también lograron un buen crecimiento con un aumento de 10.9 puntos en general para lograr una puntuación en la gama del color "verde". Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mantuvo o mostró crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel de color "naranja" y

mostraron una disminución de 6 puntos en Matemáticas. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 4 puntos porcentuales en la evaluación del CAASPP en matemáticas.

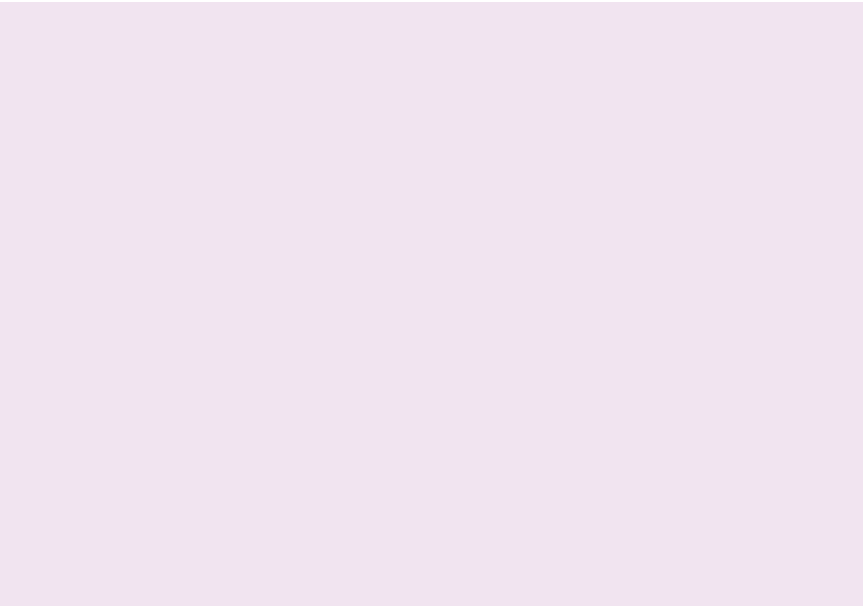
Los datos desagregados se pueden encontrar en la sección de la Participación de las partes interesadas del LCAP.

Resultados de la evaluación comparativa local - Cumplimos esta meta  
Hemos experimentado con una evaluación comparativa nueva en ELA y en Matemáticas en dos de nuestros sitios y por lo tanto, no tienen comparaciones directas. Además, hicimos cambios significativos en la evaluación comparativa de Matemáticas. Por lo tanto, sólo tenemos puntuaciones de comparación de Kinder a 6° en ELA en dos de nuestros sitios. Para los dos sitios donde tenemos puntuaciones de comparación, los resultados muestran que los alumnos en primer año se mantuvieron competentes con un 82%, los de segundo año disminuyó 10 puntos porcentuales, los de tercer año aumentó 5 puntos porcentuales, los de cuarto año aumentó 7 puntos porcentuales, los alumnos de quinto año aumentaron en 3 puntos porcentuales y los alumnos de sexto año aumentaron 2 puntos porcentuales para un crecimiento promedio de 4.5%.

CELDT / Índice de Reclasificación EL - Aumentar en 1% - Hemos cumplido parcialmente esta meta  
Nuestros Estudiantes del idioma inglés obtuvieron puntuaciones en la gama de "alto" con 76.7% de los Estudiantes del Idioma Inglés cumpliendo con la norma estatal y un aumento de 1.5% en general. Hemos reclasificado a 42 alumnos en el 2015 y 41 alumnos (4%) en el 2016. Si bien esto no constituye un aumento de 1% en la reclasificación, mantuvimos el número de alumnos que fueron reclasificados y refleja el 5% de la población de los estudiantes de inglés.

Índices de Suspensión - Mantener los índices de suspensión y expulsión escolar bajas - Cumplimos con esta meta  
Tuvimos cero expulsiones durante el 2015-2016. Como se documentó en el Informe de Suspensión escolar del Interfaz de California, nuestro índice de suspensión escolar fue baja por 1% con un aumento de 0.4% para una puntuación total en la gama del color "amarillo". Sin embargo, los alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos obtuvieron puntuaciones en la gama del color "naranja" con puntuaciones del 2% (afroamericanos y alumnos con discapacidades) al 1.6% (blanco).

Absentismo escolar y absentismo crónico - Disminución de absentismo escolar y absentismo crónico por 1% - No cumplimos con esta meta  
Nuestro índice de absentismo escolar es de 8%, un aumento de 3 puntos porcentuales del 2015-2016  
Nuestro índice de absentismo crónico es de 16%, un aumento de 0.4 puntos porcentuales a partir del 2015-2016



Participación / Interacción de los Padres - Aumentar la participación de los padres - Mantuvimos los niveles de participación de los padres  
 Los padres continúan asistiendo a los eventos del sitio y del distrito según lo documentado por la asistencia de "Reach the Reader" (Llegar al lector), las presentaciones y asambleas de los alumnos, los días de lectoescritura, las conferencias para padres, la Noche de Regreso a Clases, Visitas escolares y las Noches de Educación para Padres. Además, los padres asisten a las reuniones del comité del sitio y del distrito a través de los registros de asistencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los resultados de nuestras encuestas de padres muestran que los padres están de acuerdo en que están involucrados en la educación de sus hijos (86%). Sin embargo, sólo el 70% de los que responden están de acuerdo en que se les proporciona recursos eficientes para la educación de los padres.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación para padres-escuela

**ACTUAL**  
 Los padres fueron proporcionados con oportunidades de educación y participación para padres incluyendo una variedad de comités tales como PTA, SSC, ELAC, DAC y DELAC, así como una variedad de reuniones y actividades a nivel de sitio tales como Noche de Regreso a Clases, Visitas Escolares, conferencias para padres y las oportunidades de educación para padres del sitio. La educación a nivel distrital para padres fue ofrecida a través del evento anual "Reach the Reader" (Llegar al lector) en enero. El sistema "Parent Link" fue utilizado para ofrecer mensajería continua sobre los eventos del sitio y del Distrito. Los padres de estudiantes del idioma inglés tenían la oportunidad de asistir a los cursos continuos sobre el inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés).



Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Continuar ofreciendo los servicios de "Parent Link" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> El sistema "Parent Link" (Connect Ed) está en vigor y es usado por cada escuela y la Oficina del Distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$7,219</p>
Medida	<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">2</h1>	
Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> Continuar proporcionando apoyo a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y aprender las Normas Básicas Comunes Estatales</p>	<p><b>ACTUAL</b> Hay una variedad de oportunidades para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para aprender cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Continuar ofreciendo cursos de ESL para los padres que desean aprender el idioma inglés 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$12,000  Proporcionar un enlace comunitario para ayudar a los padres de los estudiantes de inglés ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,394</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Los cursos ESL son ofrecidos cada semana en la escuela Hansen 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 12,000  El enlace comunitario proporciona ayuda a los padres de los Estudiantes del Idioma inglés en cada uno de nuestros sitios y en la oficina del Distrito. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,394</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Los padres participan en la educación de sus hijos a través de una variedad de oportunidades para la participación / educación parental. Estos incluyen en una variedad de reuniones (SSC, ELAC, PTA, DAC, DELAC) donde los padres pueden ser informados sobre las actividades y las prácticas del sitio y del distrito y proporcionan retroalimentación y sugerencias para mejorar. Estos también incluyen las oportunidades de educación para padres como la noche "Reach the Reader" (Llegar al lector) del Distrito y noches de educación para padres en el sitio. El aviso de actividades se comunica mediante la comunicación escrita y oral en inglés y en español.</p>
<p>Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>En general, las actividades de participación / educación parental han tenido mucho éxito. Los resultados de encuestas recientes muestran que los padres de nuestros alumnos no siempre son conscientes de estas oportunidades a pesar de muchos esfuerzos para enviar la información a los padres. Es necesario aumentar la eficiencia de los métodos de acercamiento.</p>

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos reflejan los montos presupuestados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis mostró que hay una necesidad por reestructurar las metas del LCAP para hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las siete metas actuales a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que esta actualmente en las siete metas del LCAP. La meta # 5 actual será incorporada en la nueva meta # 2. Las métricas reflejarán los indicadores de los rubros estatales e indicadores locales según corresponda. Por favor véase el análisis en la Actualización Anual, Meta 1 sobre nuestras metas para los Estudiantes del Idioma Inglés y el índice de absentismo crónico.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 6</b>	Meta 6: Aumentar la participación estudiantil y el rendimiento estudiantil a través del uso de la tecnología por parte de los alumnos y de los maestros
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Datos del CAASPP, datos de la evaluación comparativa - Resultado esperado: Comparativa 2% o más  
 Datos de reclasificación de EL - Aumentar el porcentaje en 1%  
 Muestras de trabajo de los alumnos y los resultados del desempeño tecnológico - Resultado esperado: Los alumnos participarán con la tecnología diariamente en dos o más materias

### ACTUALES

Resultados de Desempeño en el CAASPP - Aumento del 2% en ELA y en Matemáticas -Cumplimos con esta meta.  
 En general, nuestros alumnos hicieron un buen crecimiento como lo está documentado en todos los indicadores para esta meta. El Informe de la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés en el Informe de California muestra que los alumnos de Savanna obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del indicador del nivel 3, pero lograron un buen crecimiento (13.7 puntos) para lograr una puntuación en la gama del color "verde" sobre la rúbrica ELA. Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel de color "naranja" y mostraron una disminución de 4.6 puntos con el tiempo. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 5 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés.

En Matemáticas, las escuelas de Savanna obtuvieron una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3, pero también lograron un buen crecimiento con un aumento de 10.9 puntos en general para lograr una puntuación en la gama del color "verde". Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mantuvo o mostró crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel de color "naranja" y mostraron una disminución de 6 puntos en Matemáticas. En general, las

puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 4 puntos porcentuales en la evaluación del CAASPP en matemáticas.

Los datos desagregados se pueden encontrar en la sección de la Participación de las partes interesadas del LCAP.

Resultados de la evaluación comparativa local - Cumplimos esta meta  
 Hemos experimentado con una evaluación comparativa nueva en ELA y en Matemáticas en dos de nuestros sitios y por lo tanto, no tienen comparaciones directas. Además, hicimos cambios significativos en la evaluación comparativa de Matemáticas. Por lo tanto, sólo tenemos puntuaciones de comparación de Kínder a 6° en ELA en dos de nuestros sitios. Para los dos sitios donde tenemos puntuaciones de comparación, los resultados muestran que los alumnos en primer año se mantuvieron competentes con un 82%, los de segundo año disminuyó 10 puntos porcentuales, los de tercer año aumentó 5 puntos porcentuales, los de cuarto año aumentó 7 puntos porcentuales, los alumnos de quinto año aumentaron en 3 puntos porcentuales y los alumnos de sexto año aumentaron 2 puntos porcentuales para un crecimiento promedio de 4.5%.

Índice de Reclasificación EL - Aumentar en 1% - No cumplimos con esta meta  
 Nuestros Estudiantes del idioma inglés obtuvieron puntuaciones en la gama de "alto" con 76.7% de los Estudiantes del Idioma Inglés cumpliendo con la norma estatal y un aumento de 1.5% en general. Hemos reclasificado a 42 alumnos en el 2015 y 41 alumnos (4%) en el 2016. Si bien esto no constituye un aumento de 1% en la reclasificación, mantuvimos el número de alumnos que fueron reclasificados y refleja el 5% de la población de los estudiantes de inglés.

Muestras de Trabajo Estudiantil / Resultados de Desempeño de la Tecnología - Los alumnos participarán con la tecnología diariamente en dos o más materias - Cumplimos con esta meta

Las muestras de trabajo estudiantil, documentadas a través de nuestra Feria de Tecnología, recorridos administrativos, visitas del Superintendente y de la Junta del sitio de Kínder de Transición a 6° año indican que nuestros alumnos utilizan la tecnología en dos materias más diariamente. Los resultados de nuestra encuesta del personal muestran que el 86% de los maestros desean apoyo para continuar integrando la tecnología en todo el currículo.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> La infraestructura tecnológica y el apoyo al sitio cubrirán las necesidades de la enseñanza y del aprendizaje del siglo XXI</p>	<p><b>ACTUAL</b> Hemos aumentado nuestra infraestructura tecnológica y proporcionado apoyo y acceso adicional a la tecnología para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Coordinador de "21st Century Learning" (Aprendizaje del Siglo XXI) seguirá actualizando y repasando el Plan de Tecnología Distrital y proporcionando desarrollo tecnológico continuo y de apoyo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$144,565  El Supervisor del Sistema de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$138,593  Ampliar los Centros de Aprendizaje Tecnológico para incluir dos en cada sitio 6000-6999: Capital Outlay Base \$250,000  Investigar, experimentar y añadir tecnología según sea apropiado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$100,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Debido a algunos cambios en el personal administrativo, este puesto no fue ocupado este ciclo escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0  Nuestro Supervisor del Sistema de Gestión de la Información continúa manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito. Además, ella asumió la responsabilidad adicional de la tecnología educativa incluyendo la integración de iPads, evaluación y STEM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$138,593  Se añadió un segundo Centro de Aprendizaje Tecnológico (Centro STEM) en cada sitio. 6000-6999: Capital Outlay Base \$250,000  Los iPads fueron añadidos en los salones de clases del 6to año a lo largo del distrito. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$86,238</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> Continuar ofreciendo al Programa de Academia de Verano un énfasis sobre STEM, asegurando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento</p>	<p><b>ACTUAL</b> La Academia de Verano con un énfasis sobre STEM proporcionó apoyo académico a los alumnos que necesitan habilidades de refuerzo para cerrar la brecha de rendimiento.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> El salario de los maestros y otros gastos de operaciones para el Programa de la Academia de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$52,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Salario para maestros principales y otros gastos de operaciones para la Academia de Verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$42,516</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La tecnología ha sido un área de enfoque en el Distrito Escolar de Savanna. Dos centros de tecnología [Centro de Aprendizaje Tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) / Centro STEM] han sido añadidos en cada sitio en los últimos dos años. Nuestro grupo de trabajo sobre la Tecnología (STEM) se ha reunido en forma continua para dialogar sobre la implementación continua de la tecnología como un componente de STEM. Los alumnos de Kínder de Transición a 6º año utilizan la tecnología, todos los días, en el salón y

en los centros de tecnología en cada sitio. Nuestros salones están llenos de artefactos del trabajo estudiantil con diferentes tipos de tecnología.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los alumnos tienen la oportunidad, a diario, de interactuar con la tecnología a través del uso de las computadoras en el salón, los iPads, Centros STEM y Centros de Aprendizaje Tecnológico. Un aumento en los resultados de la evaluación general indica que este enfoque sobre la tecnología ha llevado a un mejoramiento en el rendimiento estudiantil.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Desafortunadamente, no pudimos ocupar el puesto de Coordinador "21st Century Learning" (Aprendizaje del Siglo XXI) el año pasado debido a cambios en el personal administrativo y asuntos presupuestarios. Todos los demás gastos presupuestados estuvieron cerca de las cantidades proyectadas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El análisis mostró que es necesario reestructurar nuestras metas del LCAP para poder hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las siete metas actuales a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente está en las siete metas del LCAP. La meta actual # 6 se incorporará en la nueva meta # 1 y # 3. Las métricas reflejarán los indicadores de rubros estatales e indicadores locales según lo corresponda.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 7</b>	Meta 7: Mantener un alto nivel de asistencia estudiantil																																																	
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ESTATA</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">5</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">6</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">7</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">COE</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">9</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 2px;">10</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">LOCAL</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>	ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												LOCAL															
ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8																																		
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10																																														
LOCAL																																																		

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

**MÉTRICAS:**  
 Informes de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), datos de la asistencia escolar estatal - Resultado Esperado: Continuar manteniendo los índices de asistencia escolar al 96% o superior  
 Índice de absentismo e índice de absentismo crónico - Disminuir el absentismo y el índice de absentismo crónico por 1%

### ACTUALES

Informes de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), datos de la asistencia escolar - Continuar manteniendo el 96% o superior del índice de asistencia escolar - Cumplimos esta meta  
 Como es documentado en los informes de ADA y en los datos de asistencia estatal, nuestro índice de asistencia escolar es del 96.8% a partir de marzo del 2017  
 Índice de absentismo escolar / índice de absentismo crónico - Disminución del 1% - No cumplimos con esta meta  
 Nuestro índice de absentismo escolar es de 8%, un aumento de 3 puntos porcentuales a partir del 2015-2016  
 Nuestro índice de absentismo crónico es de 16%, un aumento de 0.4 puntos porcentuales a partir del 2015-2016

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Continuar implementando y ampliando la Academia Sabatina para incluir el refuerzo para los alumnos en riesgo académico y recuperar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida	<b>ACTUAL</b> Se implementó la Academia Sabatina y se incluyó el refuerzo para los alumnos en riesgo académico.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> El personal y otros gastos de operaciones de la Academia Sabatina 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$6,531	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Salario de maestro para la Academia Sabatina. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$6,531

Medida **2**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Continuar implementando y ampliando el Programa de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva para ayudar a los alumnos a desarrollarse socialmente y lograr el éxito académico	<b>ACTUAL</b> El Programa de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) está en vigor con éxito en todas las escuelas del Distrito.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Materiales e incentivos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Se adquirieron materiales e incentivos para implementar el Programa PBIS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,000

Medida **3**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Ampliar y refinar los Programas de Orientación para ofrecer recursos para los alumnos que necesitan la intervención	<b>ACTUAL</b> Los alumnos, en necesidad de la intervención, en cada sitio asistieron a la orientación según sea necesario.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Personal escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$46,800	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Un psicólogo adicional fue añadido en el 2015. Cada uno de nuestros tres psicólogos proporciona orientación en sus sitios asignados. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$46,800

Medida **4**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> Ampliar los servicios de salud para todos los alumnos que necesitan intervención	<b>ACTUAL</b> Aumentamos el tiempo de atención de enfermería por 0.5 FTE y un adicional.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Ampliar los puestos de enfermería, de 1.5 FTE a 2 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Nuestro personal de enfermería se incrementó por 0.5 FTE y un adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$50,000

Medida **5**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b>	<b>ACTUAL</b>
-------------------	--------------------	---------------



	<p>Proporcionar transporte a los alumnos para asegurar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna</p>	<p>Se proporciona el transporte para aquellos alumnos que viven dentro de las zonas de transporte para asegurar que lleguen a la escuela de manera oportuna cada día.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Costos asociados con el transporte del hogar a la escuela 2000-2999:                  Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$338,705</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Costos del personal de transporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$368,705</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Con el fin de mantener un alto nivel de asistencia, implementamos la Academia Sabatina, aumentamos los servicios de enfermería, continuamos implementando el PBIS y los servicios de Orientación para nuestros alumnos. También continuamos ofreciendo transporte a nuestros alumnos.</p>
<p>Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>Nuestro índice de asistencia es de 96.8%. Las acciones que hemos puesto en vigor han sido muy eficientes para mantener nuestro índice de asistencia. Sin embargo, debemos enfocarnos en nuestro absentismo escolar y los índices de absentismo crónico que continúan siendo mayores de lo deseado. Hay una necesidad de intervención adicional en esta área.</p>
<p>Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.</p>	<p>Los costos de transporte aumentaron debido al aumento de las necesidades. Todos los demás gastos estuvieron cerca de los montos presupuestados.</p>
<p>Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.</p>	<p>El análisis mostró que es necesario reestructurar las metas del LCAP para hacer del LCAP un documento más comprensible y funcional. A través de nuestro proceso de aportes, se decidió reducir las siete metas actuales a cuatro metas. Las nuevas metas incluirán toda la información que actualmente está en las siete metas del LCAP. La meta actual # 7 se incorporará a la nueva meta # 4. Las métricas reflejarán los indicadores de los rubros estatales e indicadores locales según corresponda. Por favor véase el análisis en la Actualización Anual, Meta 1 sobre las metas para los estudiantes de inglés y del absentismo crónico.</p>

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

### Proceso de Participación

La participación de las partes interesadas del Distrito Escolar de Savanna en el proceso educativo de nuestros alumnos continúa siendo una prioridad continua para el Distrito. Nuestras partes interesadas han sido tradicionalmente una parte del desarrollo de las prioridades a nivel distrital y de sitio. Durante el ciclo escolar 2016-2017, ofrecimos una variedad de opciones para que todas las partes interesadas participen en el proceso del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones a lo largo del año donde se les dio a las partes interesadas (incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los jóvenes de crianza, de los alumnos de bajos ingresos y de los alumnos con necesidades especiales) la oportunidad de asistir a las presentaciones relacionadas con los programas y los servicios del distrito, repasar los datos relacionados para identificar las métricas del LCAP y proporcionar retroalimentación acerca de los programas y servicios como parte de nuestra evaluación de necesidades. Las reuniones para todas las partes interesadas comenzaron en octubre, se llevaron a cabo durante todo el año, e incluyeron oportunidades tanto en el nivel distrital como en el sitio. Las reuniones a nivel distrital incluyeron al Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), al Comité Asesor Distrital de Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las Reuniones del Personal Administrativo. Las reuniones a nivel de sitio incluyeron Noche de Regreso a Clases (agosto del 2016), Conferencias para Padres (noviembre del 2016 y Febrero / Marzo del 2017), Reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Reuniones de Personal Certificados y Clasificados. Además, en un esfuerzo por aumentar la participación de todas las partes interesadas, se desarrolló una encuesta, basada en nuestras metas y puntos de acción del LCAP, junto con las sugerencias compartidas en las reuniones de las partes interesadas, y enviadas a todas las partes interesadas en marzo del 2017, incluyendo a los padres, miembros de la comunidad, el personal clasificado y administración. Los resultados de estas encuestas fueron compartidos en las reuniones de aporte del personal y de la comunidad que se llevaron a cabo el día 8 de marzo. Finalmente, involucramos a nuestros alumnos en el proceso de LCAP a través de una encuesta y en las reuniones del Consejo Estudiantil que se llevaron a cabo durante el mes de marzo en las escuelas de todo el Distrito. Los resultados de estas reuniones y nuestra encuesta de las partes interesadas forman la base de nuestra evaluación de necesidades y la formación de nuestras metas y los planes de acción. La información sobre estas reuniones y nuestra encuesta a las partes interesadas se enumeran a continuación:

El día 13 de octubre, el día 2 de febrero y el día 6 de abril con los miembros del DAC en la Oficina de la Administración  
 El día 6 de octubre, el día 23 de febrero y el día 6 de abril con los miembros del DELAC en la Oficina de la Administración  
 El día 8 de febrero con el SSC en las escuelas Cerritos, Hansen, Holder y Reid  
 El día 11 de octubre, el día 13 de diciembre, el día 23 de marzo en la reunión de la Junta Directiva  
 Encuesta del Distrito enviada a todos los empleados en febrero / marzo del 2017  
 Encuesta del Distrito ubicada en la Página Web del Distrito Febrero / Marzo del 2017  
 Reuniones del Consejo Estudiantil en marzo del 2017  
 Reunión del personal el día 8 de marzo del 2017  
 Reunión del aporte comunitario el día 8 de marzo del 2017

En estas reuniones y a través de nuestra encuesta, a los participantes se les dio la oportunidad de repasar los datos, compartir comentarios y sugerencias acerca de las necesidades del Distrito, priorizar los artículos de acción y hacer las adiciones propuestas o las anulaciones sugeridas. Los grupos de alumnos trabajaron junto con un adulto de los sitios de la escuela para responder a preguntas sobre su sitio y aportar sobre las áreas de necesidad.

El aporte de todas estas reuniones así como de la encuesta fue recopilado, documentada y compartida con el liderazgo de la Asociación para obtener más aportes y retroalimentación y una oportunidad adicional para dar prioridad a los artículos de acción.

El día 3 de abril del 2017 en la Reunión de Consulta en la Oficina del Distrito para los miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

El día 5 de abril del 2017 en la Reunión de Consulta en la Oficina del Distrito para los Miembros del Consejo de la Asociación de Maestros del Distrito de Savanna (SDTA, por sus siglas en inglés)

Después de consultar con CSEA y SDTA, el LCAP fue compartido con los siguientes comités para su repaso final:

El día 6 de abril en la Oficina del Distrito para miembros del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

El día 6 de abril en la Oficina del Distrito para los miembros del Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Después de cualquier revisión adicional necesaria, el LCAP será presentado a la Junta Directiva el día 9 de mayo del 2017, y se llevará a cabo una audiencia para los comentarios públicos. El sitio web ofrecerá oportunidades adicionales para comentarios del público. Por último, en la reunión del Consejo del día 6 de junio del 2017, la copia final del LCAP será sometida a la aprobación de la Junta.

#### Actualización anual

Una variedad de reuniones (véase Proceso de Participación) proporcionó una oportunidad para que las partes interesadas (incluyendo padres, maestros, administradores, personal clasificado, miembros del consejo y miembros de la comunidad) repasen el progreso en las metas del LCAP, los artículos de acción y los gastos. Los participantes también tuvieron la oportunidad de repasar el progreso en las metas del LCAP y los artículos de acción, junto con el progreso en las Métricas del LCAP definidas.

#### Descripción general de las métricas del distrito:

##### Datos del rendimiento estudiantil - Datos generales (Véase el apéndice)

##### Resultados del Desempeño del CAASPP - Aumento del 2% en ELA y en Matemáticas

Cumplimos esta meta. En general, nuestros alumnos hicieron un buen crecimiento como lo es documentado en todos los indicadores para esta meta. El Informe de la Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés en el Interfaz de California muestra que los alumnos de Savanna obtuvieron una puntuación de 3.4 puntos por debajo del indicador de nivel 3, pero lograron un buen crecimiento (13.7 puntos) para lograr una puntuación en la gama del color "verde" en la rúbrica de ELA. Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mostró un crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel del color "naranja" y mostraron una disminución de 4.6 puntos con el tiempo. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 5 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Artes Lingüísticas de Inglés (véase el adjunto para los datos desagregados).

En Matemáticas, las escuelas de Savanna obtuvieron una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3, pero también lograron un buen crecimiento con un incremento de 10.9 puntos en general para lograr una puntuación en la gama del color "verde". Todos los subgrupos, con la excepción de los alumnos con dos o más etnias con una puntuación en la gama del color "amarillo" y por encima de la gama y mantuvo o mostró crecimiento con el tiempo. Sin embargo, los alumnos con dos o más etnias obtuvieron una puntuación en el nivel del color "naranja" y mostraron una disminución de y 6 puntos en Matemáticas. En general, las puntuaciones de nuestros alumnos aumentaron 4 puntos porcentuales en la Evaluación del CAASPP en Matemáticas (véase el adjunto para los datos desagregados).

#### Datos desagregados

##### Datos del rendimiento estudiantil - Distribución por etnicidad

En Artes Lingüísticas del Inglés, nuestros alumnos asiáticos obtuvieron puntuaciones en la gama del color "azul" con 53.4 puntos por encima del nivel 3 y un aumento de 9.6 puntos. Nuestro alumno filipino (alto - 32.7 puntos por encima del nivel 3 con un aumento de 12.5 puntos) y el alumno Blanco (medio - 4.9 puntos por encima del nivel 3 con un aumento de 22.6 puntos) los alumnos obtuvieron puntuaciones en la gama del color "verde". Nuestro alumno afroamericano (bajo - 23.1 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 15.3 puntos) y el alumno hispano (bajo - 21.5 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 12.6 puntos) con una puntuación en la gama del color "amarillo". Finalmente, nuestros alumnos con dos etnias (bajo - 8.2 puntos por debajo del nivel 3 con una disminución de 4.6 puntos) con una puntuación en la gama del color "naranja". En matemáticas, nuestros alumnos asiáticos obtuvieron una puntuación en la gama del color "azul" con una puntuación de 46.8 puntos por encima del nivel 3 y un aumento de 16.9 puntos con el tiempo. Nuestros alumnos blancos obtuvieron una puntuación en la gama del color "verde" con una puntuación de 13.6 puntos por debajo del nivel 3 y un aumento de 6.9 puntos con el tiempo. Nuestro alumno afroamericano (bajo - 51.5 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 1.7 puntos con el tiempo), el alumno filipino (alto - 9 puntos por encima del nivel 3 con una disminución de 1.3 puntos con el tiempo) y los alumnos hispanos (bajo - 40 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 11.4 puntos con el tiempo) obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo". Por último, nuestros alumnos con dos etnias (bajo - 25.1 puntos por debajo del nivel 3 con una disminución de 6 puntos con el tiempo) obtuvieron una puntuación en la gama de color "naranja".

#### Datos del rendimiento estudiantil - Distribución por clasificación económica / Jóvenes de crianza

En ELA, nuestros alumnos con desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo" en 13.6 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 10.8 puntos con el tiempo. En matemáticas, obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo" en 30.5 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 9.6 puntos con el tiempo.

#### Datos del rendimiento estudiantil - Distribución por la habilidad del idioma inglés

En ELA, nuestros estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo" con una puntuación de 5.8 puntos por debajo del nivel 3 y un aumento de 13.1 puntos con el tiempo. En matemáticas, obtuvieron una puntuación en la gama de color "verde" con una puntuación de 20.6 puntos por debajo del nivel 3 y un aumento de 12.8 puntos con el tiempo.

#### Datos del rendimiento estudiantil - Distribución por los alumnos con necesidades especiales

En ELA, nuestros alumnos con necesidades especiales obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo" con una puntuación de 69 puntos por debajo del nivel 3 y un aumento de 19.7 puntos con el tiempo. En matemáticas, obtuvieron una puntuación en la gama de color "amarillo" con una puntuación en 88.5 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 5.4 puntos con el tiempo.

#### Resultados de la evaluación comparativa local - Cumplimos esta meta

Hemos experimentado una evaluación comparativa nueva en ELA y en Matemática en dos de nuestros sitios y por lo tanto, no tienen comparaciones directas. Además, hicimos cambios significativos en la evaluación comparativa de Matemáticas. Por lo tanto, sólo tenemos puntuaciones de comparación de Kinder a 6º en ELA en dos de nuestros sitios. Para los dos sitios donde tenemos puntuaciones de comparación, los resultados muestran que los alumnos en primer año se mantuvieron competente con un 82%, los de segundo año disminuyeron 10 puntos porcentuales, los de tercer año aumentaron 5 puntos porcentuales, los de cuarto año aumentaron 7 puntos porcentuales, los alumnos de quinto año aumentaron 3 puntos porcentuales y los alumnos de sexto año aumentaron 2 puntos porcentuales para un crecimiento promedio de 4.5%.

#### Índice de la reclasificación del EL - Aumento del 1% - No cumplimos con esta meta

Como se informó en el Interfaz de California, en el Informe de Estudiantes de Inglés, nuestros Estudiantes del idioma ingles obtuvieron una puntuación en la gama de "alto", con 76.7% de los Estudiantes del Idioma Inglés cumpliendo con la norma estatal y un aumento de 1.5% en general. Hemos reclasificado a 42 alumnos en el 2015 y a 41 alumnos (4%) en el 2016. Si bien esto no constituye un aumento del 1% en la reclasificación, mantuvimos la cantidad de alumno reclasificado y reflejo el 5% de la población de estudiantes de inglés.

#### Libros de texto

Nuestra Junta Directiva aprobó la resolución anual del libro de texto en septiembre del 2016. El Informe del acuerdo "Williams" que se presenta a la Junta Directiva trimestralmente y al SARC, completado en enero del 2017, documentan que cada alumno en el Distrito Escolar de Savanna tiene un libro de texto.

#### Acceso a la tecnología

Savanna estableció Centros de Aprendizaje Tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) en cada sitio en el 2015-2016 y añadió los Centros STEM en el 2016-2017. Junto con las seis computadoras en cada salón, las 60 a 64 computadoras adicionales en los Centros TLC y STEM y los 60 salones de clase que participan en el experimento iPad con diez iPads en cada salón, estamos orgullosos de documentar que los alumnos de Savanna han aumentado el acceso a la tecnología. En el 2016, una guía curricular fue revisada para el TLC, dando a los maestros un diagrama para la instrucción de tecnología, según lo medida por muestras de trabajo de los alumnos. Además, nuestros dos sitios de Título 1 experimentaron con los programas iReady.

#### Servicios básicos

Como lo es documentado en el Informe de Asignación de Enseñanza del Personal del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (1-10-16), los Registros del Programa de Inducción sobre el Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) a través de la Universidad Estatal de California, Fullerton y la Universidad de California en Los Ángeles, y el Informe de Responsabilidad Escolar (1/17), todos los maestros están acreditados completamente y asignados apropiadamente. Los maestros contratados recientemente completan sus requisitos de acreditación a través del Programa BTSA.

#### Instalaciones

Nuestras instalaciones son excepcionales, totalmente renovadas y en excelentes condiciones de acuerdo con el informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (julio del 2016) según lo documentado en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

#### Informe del acuerdo Williams

El Distrito ha recibido cero (0) sobre quejas del acuerdo Williams.

#### Implementación del básico común

Los alumnos fueron instruidos por maestros que continuaron participando en una variedad de oportunidades de formación profesional diseñadas para mejorar 21st Century learning (aprendizaje del siglo XXI) y la implementación de los Normas Básicas Comunes Estatales. Estas oportunidades de formación profesional incluyeron grupos de trabajo curricular en varias áreas instructivas (Tecnología, STEM, Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés, Bienestar). Los maestros asistieron a reuniones de formación profesional que se llevaron a cabo los días de tiempo libre, después de la escuela, miércoles de horario limitado, y tres días sin alumnos de formación profesional, repasaron materiales instructivos y evaluaron la implementación de las normas. Los miembros del Equipo Administrativo realizan observaciones continuas sobre la implementación de normas en los salones de Savanna. Esta información fue compartida con la Junta en abril del 2017.

#### Participación de los padres

Hubo una variedad de oportunidades para que los padres en el Distrito Escolar Savanna participen activamente en la educación de sus hijos. Estos incluyeron eventos de todo el distrito como "Reach the Reader" (Llegas al lector), Stanton GRIP, y las actividades a nivel de sitio incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Conferencias y asambleas especiales. Esto también incluye los cursos de inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) ofrecidos a los padres de nuestros alumnos. Los niveles de participación se midieron por la asistencia a estos eventos. El programa "Parent Link" continúa siendo utilizado consistentemente como una herramienta para alentar la asistencia y la participación de los padres.

#### Participación Estudiantil - Cumplimos con nuestra meta de asistencia, pero nuestro índice de absentismo escolar y el absentismo crónico necesitan mejorar

A partir de marzo del 2017, nuestro índice de asistencia fue del 96.8% según los informes de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y los registros de la Escuela Sabatina. La ADA para el 2015-2016 fue del 97%. La Academia Sabatina se llevó a cabo en un promedio de dos veces por mes, con más de 708 alumnos que asisten, a partir de marzo de 2017. Nuestro índice de absentismo escolar fue del 8%. Nuestro índice de absentismo crónico fue del 16%. Para asegurar que todos los alumnos estuvieran participando en el proceso de aprendizaje, cada escuela continuó implementando PBIS y orientación donde sea necesario.

#### Entorno Escolar

##### Índices de Suspensión - Mantener índices de suspensión y expulsión bajos - Cumplimos esta meta

Tuvimos cero expulsiones durante el 2015-2016. Como lo es documentado en el Informe de suspensión del Interfaz de California, nuestro promedio de suspensión fue bajo por 1% con un aumento del 0.4% para una puntuación total en la gama del color "amarillo". Sin embargo, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los alumnos blancos puntuaron en el campo de naranja con puntuaciones que van de 2% (alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades) a 1.6% (blanco). Los índices de asistencia continuó siendo alto, con un índice promedio de asistencia diaria del 97% hasta el mes de febrero como se documenta en el informe de asistencia.

#### Normas Básicas Comunes Estatales / Acceso a cursos

Los alumnos continuaron teniendo acceso a un amplio curso de estudio que incluye las materias básicas definidas en el Código Educativo. Los alumnos son instruidos en las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés, y Matemáticas y en las normas de Desarrollo del Idioma Inglés como lo es documentado en las normas del Distrito Escolar de Savanna para el Rendimiento Estudiantil y en el Documento de Materiales del Nivel año. Fueron adoptadas en abril del 2016. En el 2016-2017 se formó un grupo de trabajo de ELA / ELD para repasar y hacer recomendaciones para una adopción de ELA / ELD para el 2017-2018 con una recomendación para la adopción de la Junta planeada para abril del 2017.

El análisis de estos datos se llevó a cabo a lo largo del año en las reuniones de la Oficina del Distrito Escolar de Savanna y en los cuatro sitios del Distrito de Savanna. Los resultados de este análisis mostraron que, en general, los alumnos tienen un buen desempeño académico (verde); sin embargo, hay una brecha de rendimiento para varios subgrupos, incluyendo a nuestros alumnos hispanos (amarillo), alumnos afroamericanos (amarillo), alumnos con necesidades especiales (amarillo) y aquellos alumnos con dos o más etnias (naranja). Un análisis más detallado de nuestros estudiantes del idioma inglés mostró que están aprendiendo del idioma inglés y reclasificados a la competencia de inglés a un índice apropiado (verde), pero están obteniendo una puntuación a un índice bajo en la evaluación SBAC de ELA (amarillo). Sin embargo, con el tiempo, han mostrado aumentos significativos, particularmente en matemáticas (verde). Nuestro absentismo escolar y el índice de absentismo crónico son más altos de lo deseado y hay una necesidad de asegurar que estamos trabajando en colaboración con los padres para llevar estos indicadores a niveles más bajos.

## ¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

### Impacto en el LCAP

La información resultante de las sesiones de aporte, los grupos de enfoque estudiantil, las encuestas de las partes interesadas y las sesiones de consulta con las asociaciones dieron forma a la evaluación de las necesidades y atendieron para aclarar las metas del Distrito y las prioridades del plan de acción. Las partes interesadas acordaron que las necesidades del Distrito permanecen relativamente estables y que las áreas de enfoque de prioridad continúan siendo las siguientes: aumentar el rendimiento estudiantil, abordar las necesidades de los Estudiantes de Inglés, aumentar el dominio de las CCSS y continuar ofreciendo un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos, proporcionando oportunidades adicionales para el aporte y la participación de los padres, disminuir el absentismo escolar y el absentismo crónico, manteniendo y / o aumentando el acceso de los alumnos a la tecnología, y ofreciendo una intervención para los alumnos en necesidad. Las partes interesadas también acordaron en que las metas del LCAP deberían ser optimizadas y reducidas de siete a cuatro metas para una mayor comprensión y una habilidad para evaluar el progreso.

Las revisiones de las Metas y los Artículos de Acción del LCAP fueron un resultado directo de la participación y retroalimentación de las partes interesadas. Más del 89% de los participantes de la encuesta comunitaria estuvo de acuerdo en que el alto rendimiento académico (Meta 1) para todos los alumnos es una prioridad alta y el 94% estuvo de acuerdo en que un personal altamente calificado es esencial para el alto rendimiento estudiantil. Además, el 97% estuvo de acuerdo en que la formación profesional de calidad es una herramienta esencial para nuestros miembros certificados y clasificados. Los miembros del personal estuvieron de acuerdo en que la formación profesional los apoya para satisfacer las necesidades de los alumnos (86%) y clasificó los materiales y las estrategias de ELA / ELD y la Instrucción Diferenciada como sus prioridades principales para la formación profesional (Meta 1).

Los miembros del personal (97%) coincidieron que hay una necesidad de programas de intervención e instrucción diferenciada (Meta 1) para satisfacer las necesidades académicas y conductuales de todos nuestros alumnos (incluyendo aquellos con necesidades especiales). Hubo varias sugerencias sobre las maneras de proporcionar apoyo a la intervención, incluyendo la necesidad continua de reducir el tamaño de las clases en todos los años (97%) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y el personal para facilitar las necesidades académicas y de intervención conductual. Además, se valora el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como contribución a una cultura escolar altamente eficiente (89%) y el 98% de los encuestados creen que existe una necesidad continua de orientación como una intervención conductual (Meta 3). Los participantes también comunicaron la necesidad de asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de conducta de todos los alumnos,

También hubo un alto nivel de apoyo a la ampliación de las oportunidades para que los alumnos usen la tecnología (96% Personal / 97% Comunidad) y el desarrollo de un plan para un mayor enfoque de STEM (97%). En la reunión del aporte del personal, también se dialogó sobre el deseo de aumentar la dotación de personal en los centros TLC / STEM (Meta 1).

Las partes interesadas acordaron que los altos niveles de asistencia son críticos para el rendimiento estudiantil (Meta 4) y acordaron que nuestras escuelas comuniquen la importancia de los alumnos que asisten todos los días (97%). Los encuestados estaban divididos por la importancia de programas como nuestras academias sabatinas y de verano. Los miembros del personal estuvieron de acuerdo (84%) en que estos programas continúan dando a nuestros alumnos la oportunidad de concentrarse en las habilidades del Siglo XXI, ya que obtienen el fortalecimiento de habilidades necesarias, mientras que los miembros de la comunidad asignaron un valor menor a estos programas (68%). La participación de los padres (Meta 2) es considerada como un componente esencial del rendimiento estudiantil (89% de la comunidad) y los programas para alentar la participación parental, como "Reach the Reader" (Llegar al lector) y los cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) son valorados y alentados por nuestras partes interesadas (93%).

Finalmente, la mayoría de los miembros del personal se sienten seguros en el plantel (96%), con el 95% de la comunidad y el 91% de los miembros del personal acordando que es una prioridad mantener los sitios seguros y bien mantenidos en Savanna (Meta 3).

El cien por ciento de nuestros alumnos creen que la escuela es un lugar seguro donde sus maestros les ayudan a aprender y que es importante hacer lo mejor posible, todos los días (100%). Están de acuerdo (100%) en que tienen la oportunidad de utilizar la tecnología en la escuela y el 91% informan que participan en las actividades de STEM. Los alumnos (100%) creen que la asistencia regular es importante y que su escuela proporciona incentivos de asistencia (98%). Finalmente, el 94% de los alumnos informan que su escuela es un lugar feliz y que tienen alguien con quien hablar si tienen un problema (96%).

Hubo un acuerdo generalizado de que las metas del LCAP deberían ser revisadas y consolidadas para que establezcamos metas y acciones más claras. Las siete metas fueron cambiadas a cuatro metas. La información que originalmente estaba incluida en las siete metas fue incluida como parte de las nuevas metas.

Las consultas con CSEA y SDTA se realizaron el día 3 y el día 5 de abril del 2017, respectivamente. Los participantes tuvieron la oportunidad de repasar los datos y dar más aportes y retroalimentación para establecer prioridades. Los miembros del CSEA estuvieron de acuerdo con las metas y el plan de acción. Los miembros del SDTA estaban de

acuerdo con las metas y el plan de acción, pero expresaron su deseo de contar con más personal para ayudar con la intervención y el apoyo tecnológico. También valoran la orientación, pero quieren asegurar que contamos con personal altamente calificado.

El bosquejo revisado del LCAP será presentado a la Junta el día 9 de mayo del 2017. Después de la presentación, se realizará una audiencia pública para los aportes y / o comentarios. También ofreceremos una oportunidad para hacer comentarios en el sitio web del Distrito. En la reunión de la Junta del día 6 de junio del 2017, la copia final del LCAP será presentado a la Junta para su aprobación.

#### Impacto en la Actualización Anual

Los resultados de nuestra actualización anual mostraron que implementamos completamente el plan de acción para el 2015-2016, cumpliendo la mayoría de nuestras metas.

En general, los resultados de las reuniones de las partes interesadas y nuestra encuesta del distrito muestran que estamos siguiendo el curso apropiado para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales. Las métricas muestran que nuestros alumnos están progresando y hay un acuerdo en que debemos continuar con la mayoría de los artículos y servicios de acción. Por ejemplo, las partes interesadas acordaron que el Distrito debe continuar enfocándose en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatal y asegurar que los alumnos y los maestros tengan materiales alineados con la CCSS. Además, están a favor de la oportunidad de que los alumnos asistan a la Academia Sabatina y la Academia de Verano para obtener el refuerzo de habilidades necesarias y que el enfoque en las habilidades del Siglo XXI es importante a medida que nuestros alumnos avanzan hacia una sociedad global. Apoyaron la ampliación de la tecnología y expresaron el deseo de ampliar las oportunidades de STEM en el futuro. También hubo un amplio acuerdo en que un alto nivel de asistencia debería seguir siendo una prioridad y que la participación de los padres debería incrementarse en todo el Distrito. Hubo un amplio acuerdo en que la seguridad continuará siendo una prioridad en todas nuestras escuelas. Los participantes coincidieron en la necesidad de un sistema de intervención integral para todos los estudiantes que necesitan ayuda.

Nuestros alumnos se sienten seguros en el plantel y aprecian las medidas para mantener el plantel seguro. Además, las partes interesadas (incluyendo a nuestros alumnos) expresaron la necesidad de más programas de intervención, personal y formación profesional diseñada para satisfacer las necesidades académicas y conductuales de los alumnos.

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 1

Meta 1: Aumentar el rendimiento estudiantil, para todos los alumnos, a través de un programa educativo integral, riguroso, alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 L  
 COE  9  10  
 SÓLO  
 LOCAL

Necesidad Identificada

El análisis de los datos sobre los resultados del Interfaz de California, los resultados del CAASPP y de nuestras medidas de evaluación local, incluyendo las Evaluaciones Comparativas, revelaron que mientras nuestros alumnos están progresando en las normas del CCSS, calificando en general, en el nivel de color "verde" en ELA y en Matemáticas, hay una necesidad para mejorar el rendimiento estudiantil en varios de nuestros subgrupos. Nuestros alumnos hispanos, afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos con necesidades especiales están calificando al nivel de color "amarillo" en el Interfaz de ELA. En matemáticas, nuestros alumnos afroamericanos, filipinos, hispanos, alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos con necesidades especiales están calificando en los niveles de color "amarillo". Nuestros estudiantes de inglés están mostrando un buen progreso calificando en el nivel de color "verde" en el Interfaz. Continuamos utilizando los nuevos materiales instructivos del CCSS en ELA (Cuadernos del Proyecto para Alineación Fundamental "Open Court") y Matemáticas (Experimental). Además, nuestros alumnos participan semanalmente con una variedad de programas de apoyo basados en tecnología. Un enfoque continuo en el rendimiento estudiantil más alto con la intervención apropiada, los materiales y la tecnología y el personal para facilitar el aprendizaje para todos los alumnos es un área continua de la necesidad.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Personal altamente calificado Materiales alineados con las normas	Todos los miembros del personal son altamente calificados - la ley "Williams" / Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Mantener	Mantener	Mantener



	<p>Todos los alumnos tienen acceso a los materiales curriculares básicos alineados con Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Prioridad 2 Implementación de las normas estatales Implementación del contenido académico adaptado por el consejo y de las normas de desempeño para todos los alumnos Los estudiantes de inglés tendrán acceso a Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos reciben instrucción sobre las normas adoptadas por el estado Los estudiantes de inglés reciben instrucción en ELD y en académicos usando los materiales adoptados por el estado y las normas estatales</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>
<p>Prioridad 4 - Rendimiento Estudiantil Indicador académico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Matemáticas Indicador del Progreso del Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Verde (Medio) En general Azul (Alto) - Asiático Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio) Amarillo (Bajo) - EL, SD, SWD, Afroamericano, hispano, Naranja (Bajo) - más de dos etnias</p> <p>Matemáticas Verde (Medio) En general Azul (Muy alto) - Asiático Verde (Medio) - EL, Blanco Amarillo (Bajo) - SD, SWD, Afroamericano, Filipino (Alto), Hispano Naranja (Bajo) - dos o más etnias</p> <p>Indicador del Progreso EL - (Alto) Verde</p>	<p>ELA Verde en General (Medio) - Mantener o aumentar Azul para Asiáticos (Alto) - Mantener Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio) - Mantener o aumentar Amarillo (Bajo) - Aumentar EL, SD, SWD, Afroamericanos, hispanos y más de dos etnias en un 2%</p> <p>Matemáticas Verde (Medio) - Mantener o aumentar Azul para Asiáticos (Alto) - Mantener Verde para EL, Blanco (Medio) - Mantener / aumentar Amarillo (Bajo) - SD, SWD, Afroamericano, filipino, hispano, dos o más etnias - Aumentar Por 2%</p> <p>EL - Mantener o aumentar (Alto) Verde</p>	<p>ELA Verde en General (Medio) - Mantener o aumentar Azul - Asiático (Alto) - Mantener Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio) - Mantener o aumentar Amarillo (Bajo) - Aumentar en EL, SD, SWD, Afroamericanos, hispanos y más de dos etnias en un 2%</p> <p>Matemáticas Verde (Medio) - Mantener o aumentar Azul - Asiático (Alto) - Mantener Verde - EL, Blanco (Medio) - Mantener / aumentar Amarillo (Bajo) - SD, SWD, Afroamericano, filipino, hispano, dos o más etnias - Aumentar por 2%</p> <p>EL - Mantener o aumentar en (Alto) Verde</p>	<p>ELA Verde en General (Medio) - Mantener o aumentar Azul - Asiático (Alto) - Mantener Verde - Filipino (Alto), Blanco (Medio) - Mantener o aumentar Amarillo (Bajo) - Aumentar en EL, SD, SWD, afroamericanos, hispanos y dos o más etnias En un 2%</p> <p>Matemáticas Verde (Medio) - Mantener o aumentar Azul - Asiático (Alto) - Mantener Verde - EL, Blanco (Medio) - Mantener / aumentar Amarillo (Bajo) - SD, SWD, afroamericano, filipino, hispano, dos o más etnias - Aumentar En un 2%</p> <p>EL - Mantener o aumentar en (Alto) Verde</p>

Prioridad 7,8 Acceso a cursos	Todos los alumnos (incluyendo a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza y los alumnos económicamente desfavorecidos) tienen acceso al curso de estudios aprobado, según se describe en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i)	Mantener	Mantener	Mantener

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas y ELD según sea apropiado con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas, ELD, según sea apropiado con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Experimentar con programas de Ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los alumnos de Savanna. Adoptar el programa de ciencias.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Cada alumno tendrá materiales instructivos alineados con CCSS en ELA, Matemáticas, ELD y en Ciencias, según sea apropiado, con materiales de intervención proporcionados según sea necesario. Los materiales estarán disponibles a través de un formato digital cuando estén disponibles:

1. Comenzar a repasar los programas de ciencias sociales y prepararse para la experimentación en el 2020-2021

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$52,628
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Comenzar a utilizar materiales ELA / ELD adoptados recientemente
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2018-19**

Cantidad	\$354,207
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Experimentar con programas de Ciencias para determinar el programa más efectivo para todos los alumnos de Savanna. Adoptar el programa de ciencias.
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2019-20**

Cantidad	\$55,833
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Comenzar a repasar los programas de ciencias sociales y prepararse para la experimentación en el 2020-2021
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

- Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

**2018-19**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

- Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

**2019-20**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

Continuar proporcionando apoyo instructivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

- Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$599,079

**2018-19**

Cantidad \$632,982

**2019-20**

Cantidad \$667,666

<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration	<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration	<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar manteniendo el tamaño de clase más bajo a través de los niveles de año y permitir que los maestros enfoquen en alumnos de EL, alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan la intervención

**Medida 3**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Proporcionar programas de intervención suplementaria y sus materiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés y a los alumnos que necesitan una intervención:

1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

**2018-19**

Cantidad	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

**2019-20**

Cantidad	\$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Explorar / experimentar programas de intervención de ELA / ELD y de Matemáticas diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan ayuda y a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

<b>Ámbito de Servicios</b>		
<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <b>O</b>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<b>Ubicación(es)</b>		
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:  
1. Mantener el sistema de gestión de datos,  
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:  
1. Mantener el sistema de gestión de datos,  
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo e infraestructura tecnológica:  
1. Mantener el sistema de gestión de datos,  
2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$13,200
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos
Cantidad	\$22,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

**2018-19**

Cantidad	\$13,600
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos
Cantidad	\$23,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

**2019-20**

Cantidad	\$14,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Mantener el sistema de gestión de datos
Cantidad	\$24,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información.

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:

Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para  
1. abordar la brecha de rendimientos:  
2. Apoyar a los estudiantes de inglés

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:

Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para  
1. abordar la brecha de rendimientos:  
2. Apoyar a los estudiantes de inglés

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando apoyo de infraestructura tecnológica para la intervención:

Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para  
1. abordar la brecha de rendimientos:  
2. Apoyar a los estudiantes de inglés



**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

**2018-19**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

**2019-20**

Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para abordar la brecha de rendimientos
Cantidad	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener, investigar, experimentar y agregar tecnología (hardware y software) para apoyar a los estudiantes de inglés

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

Proporcionar formación profesional enfocada en los requisitos del trabajo y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,
2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$5,049
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$5,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la

**2018-19**

Cantidad	\$5,124
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$5,100
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la

**2019-20**

Cantidad	\$5,201
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Proporcionar dos días de formación profesional sin alumnos para proporcionar al personal clasificado los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$5,200
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Proporcionar una variedad de formación profesional para aumentar la

comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

comprensión de los requisitos del trabajo relacionados con las necesidades de los alumnos a través el Distrito

## Medida 7

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

## MEDIDAS/SERVICIOS

### 2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

### 2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

### 2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD y las necesidades continuas de los alumnos:

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD y las necesidades continuas de los alumnos:

Proporcionar formación profesional enfocada en la enseñanza y en el aprendizaje del siglo XXI, CCSS, normas del ELD y las necesidades continuas de los alumnos:

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,  
 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,  
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,  
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,  
 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,  
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,  
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos,  
 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan,  
 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales,  
 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$177,222
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$16,830
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan
Cantidad	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration

**2018-19**

Cantidad	\$182,710
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$17,095
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan
Cantidad	\$5,100
Fondo	Supplemental and Concentration

**2019-20**

Cantidad	\$188,322
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Proporcionar tres días de formación profesional sin alumnos, con recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos
Cantidad	\$16,360
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando una formación profesional adicional para que los maestros diferencien la instrucción y proporcionen la instrucción alineada con la CCSS para las necesidades altas, y / o para los alumnos que batallan
Cantidad	\$5,200
Fondo	Supplemental and Concentration

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Proporcionar formación profesional adicional y capacitación para aumentar la comprensión de maestros sobre ELD y para asegurar que los estudiantes de inglés reciban apoyo en el acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales
<b>Cantidad</b>	\$5,000	<b>Cantidad</b>	\$5,000	<b>Cantidad</b>	\$5,000
<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration	<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration	<b>Fondo</b>	Supplemental and Concentration
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Proporcionar formación profesional y capacitación de pares sobre la instrucción diferenciada y el apoyo a la intervención

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado:

1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado,
2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito,
3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica,
4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo,
5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$9,604,026
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado
Referencia Presupuestaria	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito
Cantidad	\$169,223
Fondo	Base

**2018-19**

Cantidad	\$9,879,560
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado
Referencia Presupuestaria	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito
Cantidad	\$173,564
Fondo	Base

**2019-20**

Cantidad	\$10,161,358
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener clases de educación general con personal altamente calificado
Referencia Presupuestaria	2. Continuar analizando las necesidades del personal certificado y clasificado del Distrito
Cantidad	\$177,964
Fondo	Base

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo y la infraestructura tecnológica
<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$171,852	<b>Cantidad</b>	\$174,358
<b>Fondo</b>	Base	<b>Fondo</b>	Base	<b>Fondo</b>	Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Mantener la formación profesional para apoyar la integración de la tecnología a través del currículo
<b>Cantidad</b>	\$15,000	<b>Cantidad</b>	\$15,000	<b>Cantidad</b>	\$15,000
<b>Fondo</b>	Base	<b>Fondo</b>	Base	<b>Fondo</b>	Base
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 4. Apoyar el programa de inducción sobre el Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	---	---

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Continúe contratando, asignando apropiadamente y compensando al personal altamente calificado certificado y clasificado para los alumnos con necesidades altas:

1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial,
2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial,
3. Mantener el apoyo a los maestros Título 1 en los sitios financiados de Título 1,
4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo,
5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$2,192,436
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial

**2018-19**

Cantidad	\$2,271,436
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial

**2019-20**

Cantidad	\$2,352,150
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Mantener los servicios estudiantiles certificados / apoyo a la educación especial



Cantidad	\$281,839	Cantidad	\$286,067	Cantidad	290,358
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener servicios estudiantiles clasificados / apoyo a la educación especial
Cantidad	\$260,619	Cantidad	\$264,341	Cantidad	\$272,639
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Mantener el apoyo a los maestros de Título 1 en los sitios financiados de Título 1
Cantidad	\$84,670	Cantidad	\$84,670	Cantidad	\$84,670
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4. Proporcionar ayuda y formación profesional sobre el uso efectivo de la tecnología a lo largo del currículo
Cantidad	\$105,864	Cantidad	\$111,425	Cantidad	\$117,110
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5. Proporciona formación profesional para apoyar al personal certificado en el cumplimiento de las necesidades designadas e integradas de los estudiantes de inglés

## Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Proporcionar programas estudiantiles para permitir que las experiencias del mundo real ayuden a los alumnos en la comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales:

1. Proporcionar viajes de estudio,
2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música,
3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$106,787
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio
Cantidad	\$39,583
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música
Cantidad	\$56,354
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento

Cantidad	\$109,630
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio
Cantidad	\$40,096
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música
Cantidad	\$57,250
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento

Cantidad	\$112,473
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1. Proporcionar viajes de estudio
Cantidad	\$40,609
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Proporcionar el Programa de Maestría en Música
Cantidad	\$58,145
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3. Continuar proporcionando una Academia de Verano con un énfasis en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), prolongando el apoyo académico para reforzar las habilidades y cerrar la brecha de rendimiento

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 2

Meta 2: Proporcionar participación para padres y oportunidades para aportar a través de las asociaciones con el hogar, la escuela y la comunidad que apoyan el éxito estudiantil y la participación escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

Los alumnos que vienen a nuestras escuelas pertenecen a diferentes culturas y hablan varios idiomas. La mayoría de estos alumnos nacieron en los Estados Unidos. Muchos de ellos hablan el idioma español y algunos vienen de vecindarios inseguros. Las investigaciones muestran que los alumnos lograrán niveles más altos en la escuela si sus padres están participando en su educación. Los padres de nuestros alumnos tienen muchas oportunidades para convertirse en socios en la educación de sus hijos. Los datos muestran que valoran la importancia de la educación de sus hijos. Nuestra asistencia escolar es alta (96.8%) y la asistencia de los padres y las hojas del registro de ingreso muestran que los eventos del distrito y del sitio, en general, tienen mucha asistencia, pero sigue siendo necesario incluir a todos los padres de nuestros alumnos (incluyendo a los EL, jóvenes de crianza, alumnos de bajos ingresos y alumnos con necesidades especiales) para que participen en nuestras escuelas y proporcionarles los recursos que necesitan para apoyar a sus hijos para tener éxito.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3 Aporte Parental / Toma de decisiones Participación en Comités, encuestas  Oportunidades para la Educación de padres	Aporte Parental / Toma de Decisiones Todos los sitios tienen una representación de padres en los comités incluyendo Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Los comités distritales [Comité Asesor Distrital, Consejo Asesor	Mantener         Mantener	Mantener         Mantener	Mantener         Mantener

<p>Encuestas, Eventos Escolares y en el Sitio</p> <p>Programas de Acercamiento</p>	<p>Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)] incluyen representantes de todos los sitios</p> <p>Todos los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del LCAP</p> <p>Oportunidades de la Educación para Padres</p> <p>Los cursos de la educación para padres [Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), "Reach the Reader" (llegar al lector)], y los eventos están altamente asistidos</p> <p>Programas de Acercamiento</p> <p>Los servicios de "ParentLink" (Enlace parental) están en vigor para todos los padres</p> <p>El sitio web del distrito y del sitio brindan información sobre los programas / eventos del distrito y del sitio</p> <p>El enlace comunitario trabaja con los sitios para ayudar a los padres</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>
--	--	-----------------	-----------------	-----------------

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar ofreciendo capacitación para padres, oportunidades de aprendizaje, talleres y herramientas de comunicación entre padre-escuela:

1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$11,999	Cantidad	\$12,014	Cantidad	\$12,029
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar con los cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres que desean aprender el idioma inglés

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad:

1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio,
2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros),
3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad,
4. Mantener el Sitio Web del Distrito,
5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio

**2018-19**

Cantidad	\$500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio

**2019-20**

Cantidad	\$500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Establecer comités en el nivel distrital y en el nivel de sitio que incluyen Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para trabajar colectivamente con los padres para planificar, ejecutar y evaluar los programas del distrito y del sitio



Cantidad	\$200	Cantidad	\$200	Cantidad	\$200
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Reunirse con los padres para dialogar sobre el progreso estudiantil y los programas del sitio (Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros)
Cantidad	\$500	Cantidad	\$500	Cantidad	\$500
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. Continuar participando en los eventos del Distrito / Sitio / Comunidad
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	Referencia Presupuestaria	4. Mantener el Sitio Web del Distrito	Referencia Presupuestaria	4. Mantener el Sitio Web del Distrito
Cantidad	\$7,500	Cantidad	\$7,750	Cantidad	\$8,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5. Continuar ofreciendo servicios de mensajería telefónica / correo electrónico para comunicarse eficientemente con los padres
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

**2018-19**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

**2019-20**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

Continuar ofreciendo oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad incluyendo a los padres de los Estudiantes de Inglés, de los alumnos con necesidades especiales, de los jóvenes de crianza y de los alumnos de bajos ingresos:

1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio,
2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$32,275	Cantidad	\$33,023	Cantidad	\$33,771
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Continuar proporcionando un Enlace Comunitario para ayudar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés para que ayuden a sus hijos a tener éxito en la escuela y proporcionar ayuda de habla hispana en cada sitio
Cantidad	\$13,972	Cantidad	\$14,192	Cantidad	\$14,412
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar proporcionando un enlace para jóvenes de crianza / indigentes (Director) para identificar las necesidades y satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

## Meta 3

Meta 3: Proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y motivador (entorno escolar)

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Savanna han sido renovadas completamente. Los alumnos asisten a escuelas con los salones del Siglo XXI que son seguras y bien mantenidas. Nuestro informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el último informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) clasificaron a cada una de nuestras escuelas en un 90% o mayor. En las reuniones de las partes interesadas y en nuestra encuesta, nuestro personal, los alumnos y los padres informaron que las escuelas seguras continúan siendo de gran importancia. Es esencial que continuemos manteniendo nuestros sitios y su infraestructura tecnológica para continuar proporcionando salones del Siglo XXI seguros para todos los alumnos. También es esencial que mantengamos ambientes de aprendizaje positivos que permitan a nuestros alumnos lograr los niveles más altos posibles.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 Servicios basicos Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado	Servicios básicos Todas las escuelas se clasifican al 90% o más en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Mantener	Mantener	Mantener
Prioridad 6 Entorno Escolar Resultados de la encuesta Índices de Expulsión Estudiantil	Entorno Escolar El 100% de los alumnos encuestados se sienten seguros en la escuela	Mantener Mantener	Mantener Mantener	Mantener Mantener

<p>Índices de Suspensión Estudiantil</p>	<p>El 0% de los alumnos han sido expulsados</p> <p>Índices de Suspensión (color)                  Amarillo (Bajo) - en general 1%                  Azul (Muy bajo)                  Asiático, filipino                  Verde (Bajo)                  Dos o más etnias                  Amarillo                  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Bajo),                  Alumnos con Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) (Medio),                  Hispano (Bajo)                  Naranja (Medio)                  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericano, blanco</p>	<p>Reducir la suspensión por 1% para todos los subgrupos, con la excepción de Asiáticos / Filipinos / dos etnias (Muy Bajo / Bajo) – mantener</p>	<p>Reducir la suspensión por 1% para todos los subgrupos, con la excepción de Asiáticos / Filipinos / dos etnias (Muy Bajo / Bajo) – mantener</p>	<p>Reducir la suspensión por 1% para todos los subgrupos, con la excepción de Asiáticos / Filipinos / dos etnias (Muy Bajo / Bajo) – mantener</p>
--	--	---	---	---

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
---	--

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,  
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,  
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar proporcionando instalaciones seguras y limpias a través del mantenimiento preventivo continuo, las reparaciones, la adquisición y la instalación del equipo:

1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo,  
2. Analizar las necesidades del personal del distrito

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$300,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo
Cantidad	\$0

**2018-19**

Cantidad	\$310,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo
Cantidad	\$0

**2019-20**

Cantidad	\$320,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantenimiento preventivo continuo, reparación, adquisición e instalación de equipo
Cantidad	\$0

Referencia Presupuestaria	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	Referencia Presupuestaria	2. Analizar las necesidades del personal del distrito	Referencia Presupuestaria	2. Analizar las necesidades del personal del distrito
---------------------------	---	---------------------------	---	---------------------------	---

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

#### 2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

#### 2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

#### 2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

La infraestructura tecnológica y el mantenimiento del sitio cumplirán con las necesidades de los alumnos del siglo XXI:

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,  
 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,  
 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,  
 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,  
 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM,  
 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información,  
 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM
Cantidad	\$70,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información
Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

**2018-19**

Cantidad	\$103,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM
Cantidad	\$72,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información
Cantidad	\$31,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

**2019-20**

Cantidad	\$106,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar manteniendo los Centros de Aprendizaje Tecnológico / Centros STEM
Cantidad	\$74,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2. Mantener el Sistema de Gestión de la Información
Cantidad	\$32,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3. El Supervisor de Gestión de la Información continuará manteniendo y actualizando la tecnología en todo el Distrito

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades



[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  Modificad  No cambiado

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

**2018-19**

- Nuev  Modificad  No cambiado

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

**2019-20**

- Nuev  Modificad  No cambiado

Ofrecer programas de apoyo estudiantil para que todos los alumnos se desarrollen socialmente y logren éxito académico:

1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$10,000	Cantidad	\$10,250	Cantidad	\$10,500
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Continuar implementando el Programa de Apoyos e Intervenciones de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$43,877	Cantidad	\$46,579	Cantidad	\$48,904
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar con los programas de orientación para proporcionar recursos para los alumnos que necesitan una intervención.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

## Meta 4

Continuar manteniendo un índice de asistencia del 96%, mientras que disminuye el absentismo escolar y el absentismo crónico

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Nuestro índice de asistencia estudiantil en el 2015-2016 fue del 97.1%. A partir de marzo del 2017, nuestro índice de asistencia fue de 96.8%. Nuestra Academia Sabatina ofrece una oportunidad para que los padres envíen a sus hijos a la escuela si han perdido un día o si necesitan refuerzo adicional. Más de 708 alumnos han asistido a la Academia Sabatina, a partir de marzo de 2017, la cual se lleva a cabo dos veces al mes. Sin embargo, nuestro índice de absentismo escolar es del 8% y nuestro índice de absentismo crónico es del 16%. Es esencial que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días para mantener el nivel más alto de rendimiento. Además, también es esencial ofrecer a nuestros alumnos la estructura, el apoyo y los valores que necesitan para convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación Estudiantil Índices de asistencia escolar Índices de absentismo escolar Absentismo crónico	Índice de asistencia escolar 96.8% Índice de absentismo escolar 8% Índice Absentismo crónico 16%	Mantener o superior Disminuir por 1% Disminuir por 1%	Mantener o superior Disminuir por 1% Disminuir por 1%	Mantener o superior Disminuir por 1% Disminuir por 1%

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:  
1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:  
1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar implementando programas estudiantiles para proporcionar una intervención para los alumnos que necesitan asistencia:  
1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico

y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,  
 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,  
 3. Mantener los incentivos de asistencia.

y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,  
 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,  
 3. Mantener los incentivos de asistencia.

y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida,  
 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención,  
 3. Mantener los incentivos de asistencia.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$7,032
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida
Cantidad	\$45,097
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención
Cantidad	\$7,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia

**2018-19**

Cantidad	\$7,167
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida
Cantidad	\$47,461
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención
Cantidad	\$7,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia

**2019-20**

Cantidad	\$7,302
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1. Continuar implementando la Academia Sabatina para incluir un refuerzo para los alumnos en riesgo académico y para capturar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) perdida
Cantidad	\$49,882
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2. Continuar ofreciendo servicios de salud para todos los alumnos que están en necesidad de una intervención
Cantidad	\$7,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3. Mantener los incentivos de asistencia

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado  
o o

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

Proporcionar la participación / comunicación de los padres para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela:

1. Mantener las cartas de asistencia,
2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.,
3. Mantener las visitas al hogar

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$200

**2018-19**

Cantidad \$200

**2019-20**

Cantidad \$200

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 1. Mantener las cartas de asistencia
Cantidad	\$200	Cantidad	\$200	Cantidad	\$200
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 2. Mantener las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / D.A.
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	3. Mantener las visitas al hogar	Referencia Presupuestaria	3. Mantener las visitas al hogar	Referencia Presupuestaria	3. Mantener las visitas al hogar

### Medida 3

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses,
2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses,
2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Proporcionar transporte a los alumnos para garantizar su habilidad de llegar a la escuela cada día de manera oportuna:

1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses,
2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$373,271
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses
Cantidad	\$84,670
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario

**2018-19**

Cantidad	\$377,594
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses
Cantidad	\$86,347
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario

**2019-20**

Cantidad	\$385,544
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 1. Mantener al personal para operar y mantener los autobuses
Cantidad	\$88,025
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2. Mantener y adquirir autobuses según sea necesario



## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

[Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:](#)

\$3,238,103

[Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:](#)

18.14%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Nuestro conteo sin duplicar de alumnos representa el 75% de nuestra inscripción total. Para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar, el distrito está gastando fondos suplementarios y de concentración a nivel distrital. Las cuatro metas contienen acciones y servicios que están dirigidos principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos. Estos fondos serán utilizados para aumentar los servicios de apoyo estudiantil a través de los siguientes gastos: materiales de intervención, tamaño de clases más reducido, tecnología ["hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático)], formación profesional, capacitación, apoyo para los servicios estudiantiles, año escolar prolongado, viajes de estudio, Maestrías de Música, apoyo parental, programas de conducta, orientación, Academia Sabatina, mayor apoyo de enfermeras, incentivos de asistencia, y transporte. Estos servicios dirigidos principalmente han demostrado ser eficientes para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

El porcentaje de proporcionalidad se cumple aumentando el nivel de servicios para los alumnos de bajos ingresos, Jóvenes de crianza, alumnos con Necesidades Especiales y Estudiantes del Idioma Inglés a nivel distrital. El aumento en los servicios refleja programas y gastos adicionales que incluyen: 1) apoyo instructivo de la intervención para ayudar con las necesidades estudiantiles de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos; 2) formación profesional adicional y capacitación para ayudar a los maestros a aprender técnicas y estrategias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos con necesidades especiales y estudiantes de inglés; 3) oportunidades de aprendizaje adicionales para los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza y los padres de bajos ingresos; 4) días adicionales de instrucción ofrecidos más allá del ciclo escolar de 180 días a través de la Academia Sabatina y la Academia de Verano, con apoyo para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos jóvenes de crianza y alumnos con Necesidades Especiales; 5) un Enlace de Jóvenes de crianza/ indigentes para satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles.

### Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	3,439,317.00	3,892,739.00	15,076,202.00	15,996,286.00	16,163,085.00	47,235,573.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	1,316,858.00	1,439,581.00	10,395,226.00	11,166,357.00	11,174,514.00	32,736,097.00
Concentration	52,000.00	42,516.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	100,000.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	1,125,489.00	1,143,867.00	629,693.00	642,127.00	657,869.00	1,929,689.00
Supplemental and Concentration	844,970.00	1,166,775.00	3,600,130.00	3,727,366.00	3,856,283.00	11,183,779.00
Title I	0.00	0.00	260,619.00	264,341.00	272,639.00	797,599.00
Title II	0.00	0.00	84,670.00	84,670.00	84,670.00	254,010.00
Title III	0.00	0.00	105,864.00	111,425.00	117,110.00	334,399.00
		0.00				334,399.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	3,439,317.00	3,892,739.00	15,076,202.00	15,996,286.00	16,163,085.00	47,235,573.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,668,208.00	1,813,030.00	13,246,661.00	13,828,816.00	14,253,887.00	41,329,364.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	568,392.00	630,535.00	958,326.00	973,733.00	992,892.00	2,924,951.00
4000-4999: Books And Supplies	635,000.00	953,378.00	614,228.00	930,057.00	645,933.00	2,190,218.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	163,000.00	130,288.00	256,987.00	263,680.00	270,373.00	791,040.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	154,717.00	115,508.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	250,000.00	250,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	3,439,317.00	3,892,739.00	15,076,202.00	15,996,286.00	16,163,085.00	47,235,573.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	144,565.00	0.00	9,604,026.00	10,051,412.00	10,335,716.00	29,991,154.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	52,000.00	42,516.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	100,000.00	100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,050,095.00	1,050,095.00	109,978.00	115,399.00	120,500.00	345,877.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	321,548.00	620,419.00	3,081,504.00	3,201,569.00	3,323,252.00	9,606,325.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	260,619.00	264,341.00	272,639.00	797,599.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	84,670.00	84,670.00	84,670.00	254,010.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	0.00	105,864.00	111,425.00	117,110.00	334,399.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	159,293.00	159,293.00	174,272.00	178,688.00	183,165.00	536,125.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	40,394.00	40,394.00	502,215.00	508,978.00	519,369.00	1,530,562.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	368,705.00	430,848.00	281,839.00	286,067.00	290,358.00	858,264.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	600,000.00	900,000.00	484,228.00	799,807.00	515,433.00	1,799,468.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	35,000.00	53,378.00	10,000.00	10,250.00	10,500.00	30,750.00

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	360,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	163,000.00	130,288.00	132,700.00	136,450.00	140,200.00	409,350.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	7,500.00	7,500.00	7,500.00	22,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	116,787.00	119,730.00	122,673.00	359,190.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	154,717.00	115,508.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	250,000.00	250,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
			250,000.00				

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	13,937,409.00	14,828,809.00	14,963,616.00	43,729,834.00
<b>Meta 2</b>	66,946.00	68,179.00	69,412.00	204,537.00
<b>Meta 3</b>	553,877.00	572,829.00	591,404.00	1,718,110.00
<b>Meta 4</b>	517,970.00	526,469.00	538,653.00	1,583,092.00
<b>Meta 5</b>	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 6</b>	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 7</b>	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.